

2020 Yılı
Eğitim Fakültesi
İç Değerlendirme
Raporu

İÇİNDEKİLER

Fakülte Hakkında Bilgiler	1
İletişim Bilgileri:	1
Tarihsel Gelişim	1
Miyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler	2
A. KALİTE GÜVENÇE SİSTEMİ.....	3
Miyon ve Stratejik amaçlar.....	3
İç Kalite Güvencesi	3
Paydaş Katılımı	4
Uluslararasılaşma	4
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM	6
Programların Tasarımı ve Onayı.....	8
Program Amaçları, Çıktıları ve Programın TYYÇ Uyumu.....	8
Öğrenci İş Yüküne Dayalı Tasarım.....	9
Ölçme ve Değerlendirme	9
Öğrenci Kabulü ve Gelişimi.....	9
Diploma, Derece ve Diğer Yeterliliklerin Tanınması ve Sertifikalandırılması.....	10
Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	11
Öğrenci Geri Bildirimleri (Ders-Öğretim Üyesi-Program-Genel Memnuniyet Anketleri, Talep ve Öneri Sistemleri)	12
Akademik Danışmanlık.....	13
Mezunlarla İlişkiler ve İstihdam Edilebilirlik	13
Öğretim Elemanları.....	14
Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	15
Öğrenme Kaynakları	17
Sosyal, Kültürel Faaliyetler.....	17
Engelsiz Fakülte	17
Uzaktan Eğitim Faaliyetlerinin İzlenmesi ve Değerlendirmesi.....	17
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	18
Araştırma Kaynakları	19
AB PROJELERİ:.....	21
TÜBİTAK PROJELERİ:.....	22
BAP	23
ULUSAL KAMU PROJELERİ	23
Fakültemiz Öğretim Elemanlarının 2020 Yılında Yayın Yaptığı Endeksler:	24
Araştırma Yetkinliği.....	25
AR-GE'nin Toplumsal Katkı Performansı.....	25
D. TOPLUMSAL KATKI.....	26

Toplumsal Katkı Stratejisi.....	26
Kurumun Araştırma Kaynakları.....	26
Toplumsal Katkı Kaynakları	26
Toplumsal Katkı Performansı	27
E. YÖNETİM SİSTEMİ	28
Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	28
Kaynakların Yönetimi.....	42
İnsan Kaynaklarının Yönetimi	42
Finansal Kaynakların Yönetimi	42
Bilgi Yönetimi Sistemi.....	42
Destek Hizmetleri.....	43
Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik	43
EK 1	44
İdari Personel Değerlendirme Sonuçları	44
EK 2	50
Dış Paydaşlar Değerlendirme Sonuçları.....	50
EK 3	60
Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Sonuçları	60
EK 4	69
Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi.....	69

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1 Fakültemiz Erasmus+ Anlaşmaları	5
Tablo 2 Fakültemiz Mevlana Anlaşmaları	6
Tablo 3 2020-2021 Akademik Yılı Fakültemize Yerleşen Öğrencilerin İstatistiksel Bilgileri	6
Tablo 4 2020-2021 Akademik Yılı Fakültemize Kayıtlı Öğrencilerin İstatistikleri	7
Tablo 5 Fakülte Derslik Fiziki Yapısı	11
Tablo 6 2020-2021 Akademik Yılı Anabilim Dalları Ders Yükleri.....	14
Tablo 7 2019-2020 Yılında Akademik Yükselmesi Gerçekleşen Fakülte Öğretim Elemanları.....	16
Tablo 8 2019-2020 Yılında Açığtan Ataması Gerçekleştirilen Fakülte Öğretim Elemanları	17
Tablo 9 AR-GE Çalışmalarına Katılan Öğretim Elemanlarının Bölüm Bazında Dağılımları	18
Tablo 10 Fakültemizde Gerçekleştirilen Projeler.....	19
Tablo 11 Öğretim Üyeleri/Elemanlarının Yaptıkları Yayınların Bölüm ve Endeks Bazında Dağılımları.....	24
Tablo 12 Fakülte Yönetimi.....	28
Tablo 13 Fakülte Yönetim Kurulu.....	29

Tablo 14 Fakülte Kurulu	29
Tablo 15 Bölüm Başkanlıkları.....	30
Tablo 16 Anabilim Dalı Başkanlıkları.....	31
Tablo 17 Bölümlere Bağlı Anabilim Dalları	32
Tablo 18 Birim Kalite Komisyonu	33
Tablo 19 Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu.....	34
Tablo 20 Stratejik Plan Kurulu.....	34
Tablo 21 Akademik Danışmanlıklar.....	36
Tablo 22 Erasmus+ Program Koordinatörleri	37
Tablo 23 Mevlana Programı Koordinatörleri	38
Tablo 24 Farabi Programı Koordinatörleri.....	39
Tablo 25 AKTS Koordinatörleri	40
Tablo 26 İdari Personel ve Sorumluluk Alanları.....	41
Tablo 27 2020 Yılı Harcama	42

Fakülte Hakkında Bilgiler

İletişim Bilgileri:

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR
Tel: +90 248 213 40 00
Fax: +90 248 213 41 60
e-posta: egitim@mehmetakif.edu.tr

Tarihsel Gelişim

Burdur Eğitim Fakültesi, 1965-1966 öğretim yılında "Burdur Kız Öğretmen Okulu" olarak öğretime başlamış, 1977-1978 öğretim yılında iki yıllık Eğitim Enstitüsü'ne dönüştürülmüştür. 20 Temmuz 1982 tarihinde 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile de Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlanmış ve Eğitim Yüksekokulu adını alarak 1989-1990 öğretim yılından itibaren öğretim süresi dört yıla çıkarılmıştır.

Eğitim Yüksekokulu, Burdur Eğitim Fakültesi adını alarak 3837 sayılı yasa ile kurulan Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlanmıştır.

1993 yılına kadar sadece Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nde öğretim yapılan fakültemizde 1993-1994 öğretim yılından itibaren Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Müzik Eğitimi ve Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalları açılarak özel yetenek sınavı ile öğrenci alınmaya başlanmıştır.

1995-1996 öğretim yılında ise mevcut bölümlerin yanında Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi (Tarih Eğitimi Anabilim Dalı, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı) Bölümleri ile 1997-1998 öğretim yılından itibaren Okul Öncesi Eğitimi Bölümü öğretime başlamıştır.

YÖK / Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında eğitim fakültelerinin yeniden yapılanması çerçevesinde 1997-1998 öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren fakültemizin bölüm ve anabilim dalları yeniden yapılanmıştır. 2005-2006 öğretim yılından itibaren fakültemizde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (BÖTE) Anabilim Dalı ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı açılmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında lisans öğrenimine 2009-2010 öğretim yılında başlanmış ve gelişimini sürdürmüştür. Son olarak, 2020 yılında, Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Anabilim Dalı aktif hale getirilmiştir. 2021 yılında ilgili Anabilim Dalımızın öğrencilerinin de alınması ile bu alanda öğretmen yetiştiren 14. Anabilim Dalımız olacaktır.

Fakültemiz etkili öğretimin bütünleyicisi olarak gördüğü oryantasyon eğitimlerine büyük önem vermektedir. Bu kapsamda yeni katılan öğrencilerimize oryantasyon eğitimi verilerek fakültemize ve çevreye uyumları sağlanmaktadır. İlgili oryantasyonlar Pandemi sebebi ile 2020 yılında online olarak sınıf temsilcilerimizin de katılımları ile Zoom üzerinden çevirim içi olarak gerçekleştirilmiştir.

Fakültemizde öğretim faaliyetlerinin yanı sıra bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif etkinlikler belirli aralarla düzenlenmektedir. Bu etkinliklerle öğrencilerimizin hem akademik hem de psiko-sosyal gelişimlerine katkıda bulunmak hedeflenmektedir. Sosyal etkinlikler kapsamında öğrenci topluluklarına ağırlık verilmiş, mekanlar sağlanarak çalışma olanakları yaratılmıştır. Öğrencilerimiz teorik ve uygulamalı derslerde elde ettikleri kazanımları öğrenci merkezli öğrenme anlayışına göre tasarlayarak birçok etkinlikte sunabilmektedir. 2020 yılında eğitim, kültür ve sanat faaliyetlerimiz yine online olarak öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız tarafından gerçekleştirilmiştir ([Bknz: egitim.mehmetakif.edu.tr](http://Bknz:egitim.mehmetakif.edu.tr)).

Yurt içi ve yurt dışı eğitim alanında Sokrates/Erasmus, Farabi değişim programları çerçevesinde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması için fakültemiz bünyesinde çalışmalar sürdürülmektedir. Ancak pandemi süreci nedeniyle bu tür faaliyetlerimiz duraksamıştır.

Fakültemizde, 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde, 1007 Erkek, 1838 Kadın olmak üzere, toplam 2845 öğrenci bulunmaktadır. Ayrıca, 2020 yılı itibari ile toplamda 9499 öğrenci (son 5 yıl) Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika programına katılmıştır.

Fakültemizde, 2020 yıl sonu itibariyle, 23 Profesör, 23 Doçent, 38 Doktor Öğretim Üyesi, 13 Öğretim Görevlisi, 10 Doktor Araştırma Görevlisi ve 9 Araştırma görevlisi olmak üzere toplam 116 öğretim elemanı ve 15 idari personel görev yapmaktadır.

Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

Misyonumuz; bilim, sanat ve öğretim alanlarında araştıran, sorgulayan, katılımcı, dinamik, kültürel değerlere sahip çıkan, evrensel düşünebilen bireyler yetiştirmeyi; bilim ve teknolojinin gelişmesini sağlayarak insanlığa hizmet etmeyi ülkenin ve bölgenin kalkınmasını görev edinmektir.

Vizyonumuz; ülkemizin gelişmiş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için ihtiyacı olan demokratik ve etik değerlere saygılı; çevre, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı; bilimsel ve teknolojik açıdan okuryazar; yeni nesilleri eğitmenin verdiği sorumluluğun farkında; çağın gereklerine göre kendini yenileyebilen; değişime ve gelişime açık; bilimi yaşam biçimi olarak algılayan; kendine güvenen; uluslararası birikimleri izleyen ve uygulayan öğretmenleri yetiştirmek ve bu alanda liderlik yapmaktır. Ayrıca eğitim alanında ulusal ve uluslararası işbirliğini geliştirerek bu alanda ülkemizin ihtiyacı olan profesyonel eğitimcileri yetiştirmek ve öğretim programının niteliğini ulusal ve uluslararası gruplar, topluluklar ve araştırmacıların katkılarıyla daha ileri taşımaktır.

Hedeflerimiz; öğretmen adaylarımızın; ATATÜRK ilke ve devrimleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan, toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, ilgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmektir.

Türk Devleti'nin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamaktır.

A. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Misyon ve Stratejik amaçlar

Fakültemiz, kalite güvence sistemi kapsamında, Üniversitemizin 2017-2021 Stratejik Planlarıyla da uyumlu olarak (<https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/form/229/366/stratejik-planlar>), insan kaynaklarının, fiziki mekanların ve eğitim ortamlarının fakülte misyonumuzu ve vizyonumuzu gerçekleştirmeye yönelik verimli ve etkili bir şekilde kullanımını hedeflemektedir.

İç Kalite Güvencesi

Fakültemizde kalite güvence sistemiyle ilgili çalışmalar, Üniversitemiz <https://kalite.mehmetakif.edu.tr> adresinde belirtilen hedeflere uyumlu olarak, Anabilim Dalı Başkanlarımız, Kurul-Koordinatörlüklerimiz ve Birim Kalite Komisyonumuz tarafından eş güdümlü olarak yürütülmektedir. Kalite güvence sistemi kapsamında fakültemiz akademik birimlerinin eğitim ve öğretim faaliyetleri dönemlik öğrenci geri bildirimleriyle değerlendirilmekte ve bu değerlendirme sonuçları kapsamında kalitenin artırılmasına ilişkin konular gözden geçirilmektedir (Bknz: Ek -1, Ek-2, Ek-3, Ek- 4). Üniversitemizin yıl içerisinde gönderdiği bölüm-birim değerlendirmeleri de ayrıca Anabilim Dalı Başkanlıklarımız tarafından değerlendirilmektedir.

Öğrencilerimiz, ÖDEMER (Öğrenci Destek Merkezi) aracılığıyla taleplerini ve şikayetlerini bize ulaştırabilmektedir (<https://odemer.mehmetakif.edu.tr>). Fakültemiz akademik birimlerinin eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin faaliyetleri Uzaktan Eğitim Merkezi aracılığıyla kontrol edilmektedir. UZEM'den sorumlu birim yetkililerimiz, eğitim ve öğretim kalitesini olumlu etkileyecek uygulamalar veya süreçte eğitimde yaşanan aksaklıklar olması durumunda, fakültemiz akademik personelinin tamamının üye olduğu sosyal ağ grubundan anlık bilgilendirmekte ve gerekli destek sağlamaktadır. 2020 yılında,

uzaktan eğitim sürecine ilişkin öğrencilerimizin geri bildirimleri Ek 3'te verilen anket üzerinden alınmıştır.

Fakültemizde ulusal akreditasyon sürecine başlanmıştır. Bu kapsamda AKTS sistemimizde düzenli kontroller gerçekleştirilmektedir. 2020 yılında da akreditasyon çalışmalarının hazırlıklarını sürdüren Anabilim Dallarımızdan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı ile Okulöncesi Eğitimi Anabilim Dalı akreditasyon sürecine başvurusunu Ocak 2021'de gerçekleştirmiştir. Fakültemizde kurduğumuz birim kalite komisyonu aracılığıyla tüm akademik birimlerimizin akredite olma sürecinde destek vermek, katılımı yaygınlaştırmak ve akademik personelimizi kalite güvence sistemi hakkında bilgilendirmek amaçlanmaktadır.

Paydaş Katılımı

Fakültemiz iç paydaşlarını öğrenim görmekte olan öğrencilerimiz, dış paydaşlarını ise İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz başta olmak üzere İl Müdürlükleri, STK'lar ve Mezun öğrencilerimiz oluşturmaktadır. Bu iki gruba, 2020 akademik yılı Güz Dönemi sonunda, çevrim içi anket yoluyla ulaşılmış ve geri dönüşler toplanmıştır.

İç paydaşlarımızın (Katılımcı Sayısı: 1266) Eğitim Fakültemize ilişkin görüş ve önerilerine bakıldığında; öğrencilerimizin çoğunun Fakültemizin uzaktan eğitim yoluyla yürütmekte olduğu derslere yönelik memnuniyetlerini ifade ettikleri görülmektedir. Öğrencilerimizin derslerin süreleri, derslerin içerikleri, ek kaynakların yeterliliği, öğretim üyelerinin hazırlıklı oluşu, derslerin tekrar izlenebilirliği ve derslerin anlaşılabilirliği konularında memnuniyeti yüksektir. Öğrencilerimizin memnuniyet oranlarının düşük olduğu konuların ise derslerin verimliliği ve genel teknik sorunlar olduğu görülmüştür. İç paydaşlar hakkında detaylı veriler Ek-3'te verilmiştir.

Dış paydaşlarımızın (Katılımcı Sayısı: 327) Eğitim Fakültesine ilişkin görüş ve önerilerine bakıldığında Fakültemizin sağlam, kaliteli, yenilikçi ve projelere açık, destekleri ilgili ve tecrübeli yaptıkları görülmüştür. Dış paydaşlardan bazıları doktora programlarının sayısının artırılmasını, öğretmenlik uygulamasına gelen öğrencilerin istekliliğinin artırılmasını, köy okulları ile daha fazla etkileşim kurmaya yönelik adımların atılmasını önermişlerdir. Dış paydaşlar ile ilgili detaylı veriler Ek-2'de verilmiştir.

Uluslararasılaşma

Fakültemizde 2020 yılı itibarıyla 87 yabancı öğrenci eğitim öğrenimine devam etmektedir. Fakültemiz 2011-2015 yılları arasında EU Eğitim Komisyonu tarafından akreditesini gerçekleştirmiş olan İngilizce diploma eki etiketine sahiptir. Diploma eki bütün öğrencilerimize otomatik ve ücretsiz olarak tahsis edilmektedir (Bknz: <https://egitim.mehmetakif.edu.tr/haber/203/eu-egitim-komisyonu-tarafindan-2011-yilinda-akreditesi-gerceklesmis-ingilizce-diploma-eki-eu-egitim-komisyonu-tarafindan-2011-yilinda-akreditesi-gerceklesmis-ingilizce-diploma-eki>)

Fakültemiz tüm akademik birimlerinde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) çalışmaları devam etmektedir (<https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/#>). Ayrıca fakültemiz yapmış olduğu ulusal ve uluslararası protokoller aracılığıyla öğrenci öğrenim

hareketliliğine katkı sağlamaktadır. Erasmus+ ve Mevlana anlaşmaları gereği öğrencilerimiz farklı ülkelerde eğitim öğretim görme imkanına sahip olmakta ve kendilerini küresel anlamda geliştirmektedirler. Aşağıdaki tabloda Erasmus+ ve Mevlana programları yoluyla yapılan uluslararası anlaşmalara yer verilmiştir.

[\(https://iro.mehmetakif.edu.tr/\)](https://iro.mehmetakif.edu.tr/)

<https://egitim.mehmetakif.edu.tr/haber/223/diploma-eki-diploma-eki>

Tablo 1 Fakültemiz Erasmus+ Anlaşmaları

Birim	Ülke
Eğitim Bilimleri	Polonya, Norveç, Bulgaristan, Macaristan, Portekiz, İspanya, Almanya, İtalya, Yunanistan, Litvanya
İlköğretim Matematik Eğitimi	Yunanistan
Sınıf Eğitimi	Makedonya
Müzik Eğitimi	Polonya, İtalya
Resim-iş Eğitimi	Makedonya, İtalya, İspanya, Çek Cumhuriyeti
Okul Öncesi Eğitimi	Litvanya, Polonya, İspanya, Makedonya
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Makedonya, Finlandiya, Polonya
İngilizce Öğretmenliği	Makedonya, Polonya, Portekiz, Litvanya, Romanya

Tablo 2 Fakültemiz Mevlana Anlaşmaları

Birim	Ülke
İngilizce Öğretmenliği	Azerbaycan, Kazakistan, Gürcistan, Karadağ
Okul Öncesi Eğitimi	Kanada
Müzik Eğitimi	Kırgızistan
Resim-iş Eğitimi	Kırgızistan

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Bu bölümde, Fakültemiz eğitim ve öğretim süreci hakkında değerlendirmeler yer almaktadır. Fakültemiz bünyesinde 8 bölüm, 17 Anabilim Dalı bulunmaktadır. Bu Anabilim Dallarında akademik unvana göre toplam 23 Prof.Dr., 23 Doç.Dr., 38 Dr. Öğr. Üyesi, 10 Arş. Gör. Dr., 9 Arş. Gör. ve 13 Öğr. Gör. olmak üzere toplam 116 akademik personel görev yapmaktadır. Fakültemiz eğitim ve öğretim süreçlerini misyon, vizyon ve hedeflerimizde belirtilen amaçlara uygun bir şekilde öğrenciyi eğitimini merkezine alan ve nitelikli öğretmenler yetiştirmeyi ideal edinmiş bir eğitim ve öğretim anlayışıyla yürütmektedir (Bknz. <https://egitim.mehmetakif.edu.tr/icerik/299/603/misyon-vizyon>)

2019-2020 yılında Fakültemizde yer alan lisans programlarına ilişkin bilgilere aşağıdaki tablolarda yer verilmiştir. Ayrıca, 2020 yılı itibari ile toplamda 9499 öğrenci (son 5 yıl) Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika programına katılmıştır (<https://www.mehmetakif.edu.tr/duyuru/6811/pedagojik-formasyon-duyurusu>).

Tablo 3 2020-2021 Akademik Yılı Fakültemize Yerleşen Öğrencilerin İstatistik Bilgileri

Akademik Birim	Puan Türü	Kontenjan			Cinsiyet Dağılımı		Lise Grupları			Yerleşme Puanı	
		Genel	Okul Birincisi	Yerleşen	Kız	Erkek	Genel	Meslek	Diğer	Taban	Tavan
Fen Bilgisi Öğretmenliği	SAY	30	1	31	21	4	28	3	0	292,213	313,397
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	SAY	60	2	62	40	22	60	2	0	408,551	428,790

İngilizce Öğretmenliği	DİL	60	2	62	30	32	58	4	0	399,872	443,632
Okulöncesi Öğretmenliği	SÖZ	70	2	72	52	20	58	14	0	378,283	419,017
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	EA	70	2	71	49	23	68	4	0	357,236	384,085
Sınıf Öğretmenliği	EA	60	2	62	48	14	55	7	0	352,770	372,983
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	SÖZ	60	2	60	44	18	50	12	0	346,656	371,359
Türkçe Öğretmenliği	SÖZ	60	2	60	35	27	55	7	0	373,096	420,449
Resim – İş Öğretmenliği	Özel Yetenek	50	---	8	8	0	4	1	3	---	---
Müzik Öğretmenliği	Özel Yetenek	50	---	15	4	11	---	---	---	---	---

Tablo 4 2020-2021 Akademik Yılı Fakültemize Kayıtlı Öğrencilerin İstatistikleri

ANABİLİM DALI	Kayıtlı Öğrenci Sayısı		Mezun Öğrenci Sayısı	Yabancı Öğrenci Sayısı	Yatay Geçiş	
	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci			Giden Öğrenci	Gelen Öğrenci
Müzik Eğitimi	83	88	29	1	4	2
Resim-İş Eğitimi	100	31	33	1	1	---
Fen Bilgisi Eğitimi	79	33	75	6	4	---
İlköğretim Matematik Eğitimi	211	66	73	7	6	19
Okul Öncesi Eğitimi	366	152	108	7	11	5
Sınıf Eğitimi	250	102	115	11	15	9
Sosyal Bilgiler Eğitimi	169	122	60	17	1	7

Türkçe Eğitimi	216	141	67	9	10	16
İngilizce Öğretmenliği	183	136	71	14	5	4
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	187	105	66	9	6	12
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	22	43	56	5	---	---

Fakültemizin çeşitli birimlerinde yürütülen eğitim faaliyetleri sürecinde öğrencilerimiz, Uluslararasılaşma başlığında ifade bulan, yurtdışı Erasmus+ ve Mevlana, yurt içi Farabi gibi değişim programları imkanına sahiptir. Erasmus+ kapsamında 2019-2020 yılında Fakültemizden 24 öğrenci farklı ülkelere gitmiş ve farklı ülkelerden 10 öğrenci Fakültemize gelmiştir. 2020 yılında ulusal ve uluslar arası değişim programlarında pandemi sürecinden dolayı duraksama yaşanmıştır. Bu programlar raporumuzun koordinatörlükler ile ilgili bölümünde ifade edilen komisyon üyeleri tarafından yürütülmektedir.

Programların Tasarımı ve Onayı

Program Amaçları, Çıktıları ve Programın TYYÇ Uyumu

Fakültemiz akademik birimlerinde yürütülen lisans programlarının eğitim ve öğretim amaçları ve program çıktıları “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” içerisinde değerlendirilmekte ve ayrıca alana özgü yeterlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Eğitim öğretim programları, “Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesi” kapsamında geliştirilmiş olan TYYÇ ile belirlenen hedeflere göre yapılmaktadır. Örneğin; ders kredileri, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi”nde belirlenen ve program bazında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınarak kredilendirilmekte ve eğitim öğretim programları, dönem başına 30 AKTS olarak uygulanmaktadır. Lisans programlarının bulunduğu akademik birimler hakkında detaylı bilgiye <https://egitim.mehmetakif.edu.tr/akademik/603/> adresinden ulaşılmaktadır. Programların TYYÇ ilişkisine <https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/#> adresinden ulaşılabilmektedir.

Öğrenci İş Yüküne Dayalı Tasarım

Fakültemizde yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım, YÖKAK ve AKTS dikkate alınarak belirlenmektedir. Fakültemizde AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 yarıyıllık iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 –30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Programların eğitim amaçları ve program çıktıları öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı derslik içi ve derslik dışı çalışmalar ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS’ler kamuoyuna açık olarak üniversitemiz resmi web sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında, <https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/#> adresinde Fakültemizin akademik birimlerine ait alt başlıklarda duyurulmaktadır.

Ayrıca, yarıyılın ilk dersinde, dersin amaç ve hedeflerinin eğitim programı amaç ve hedefleri içindeki yeri ve ilişkisi anlatılmaktadır. Öğrencilerimiz ve akademik personelimiz kişisel şifreleriyle Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) AKTS modülünde yer alan dersleriyle ilgili tüm detaylara ulaşabilmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme

Fakültemiz akademik birimlerinde yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ölçme ve değerlendirme süreci öğrencinin ders ile ilgili her türlü aktivitelerini değerlendirecek şekilde yapılmaktadır. Öğrencinin dersle ilgili aktiviteleri 100 üzerinden yüzdelik oranlar verilerek değerlendirilmektedir. Ancak söz konusu değerlendirmelerde birimler arasında, hatta bazen niteliğine göre, dersler arasında farklı uygulamalar olabilmektedir. (örneğin; ara sınav notu: %20, proje: %10, ödev: %10, laboratuvar: %20, final sınav notu :%40 vb.).

Fakültemiz akademik bölümlerinde lisans öğrencilerinin sınavlarının, doğru adil ve tutarlı şekilde değerlendirilmesini güvence altına almak için “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” çerçevesinde sınav işlemleri yürütülmektedir. Sınavların ölçme ve değerlendirmesi “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi (BDY)” hükümleri çerçevesinde yapılmaktadır (<https://www.mehmetakif.edu.tr/form/17/6/yonetmelikler>). BDY konusundaki bilgilendirmeler, “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi”yle yapılmaktadır. İlgili yönergeye <https://www.mehmetakif.edu.tr/form/18/6/yonergeler> adresinden ulaşılabilir.

Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Fakültemiz akademik birimlerine öğrenci kabulü; Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi tarafından belirlenen merkezi atama kriteriyle yapılmaktadır. Yurt dışından kabul edilecek lisans öğrencileri için YÖK’ün belirlediği ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” esasları uygulanmaktadır (<https://www.mehmetakif.edu.tr/form/18/6/yonergeler>). Özel yetenek ile öğrenci alan Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Öğretmenliği Programı ve Müzik Öğretmenliği Programı için, “Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş/Müzik Eğitimi Anabilim Dallarının Ön Kayıtlı Alınacak Öğrencilerin Özel Yetenek Sınav Yönergeleri”, (<https://www.mehmetakif.edu.tr/form/18/6/yoenergeler>) çerçevesinde ilgili

akademik birimlerin açtığı kontenjanlar ve başvuruda aranacak koşullar senato onayı sonrası öğrenci kabullerini açık ve tutarlı bir şekilde yapmakta ve yapılan sınavlar hesap verilebilirlik ve şeffaflık ilkemize dayalı olarak kayıt altına alınmaktadır.

Diploma, Derece ve Diğer Yeterliliklerin Tanınması ve Sertifikalandırılması

Fakültemiz akademik birimlerinde yürütülen eğitimin sonunda mezunlarımıza verdiğimiz diplomalar AB (Avrupa Birliği) eğitim komisyonu “Avrupa Kredi Transfer Sistemi” (AKTS/ECTS) ile uyumludur. İlgili eğitim komisyonunun belirlediği ders yükü dönemlik 30 AKTS’dir. Fakültemizde mezunlarımıza vermiş olduğumuz diplomalarda 240 AKTS dikkate alınmaktadır. Öğrencilerimizin aldığı dersler, ulusal ve uluslar arası hareketlilikten faydalanmış ise derslerin yanına öğrenim anlaşmasına bağlı kalarak ilgili belirteçleri ve TYÇÇ ile uyumlu öğrenim çıktıları diploma ekine 2011-2015 yılları arasında EU eğitim Eğitim Komisyonu tarafından Akredite olarak verilen “Diploma Supplement/ Diploma Eki Etiket” halen bütün öğrencilerimize ücretsiz ve otomatik olarak verilmektedir. Öğrencilerimize verilen diploma ekinin bir örneği <https://egitim.mehmetakif.edu.tr/haber/203/eu-egitim-komisyonu-tarafindan-2011-yilinda-akreditesi-gerceklesmis-ingilizce-diploma-eki-eu-egitim-komisyonu-tarafindan-2011-yilinda-akreditesi-gerceklesmis-ingilizce-diploma-eki> adresinde yer almaktadır. Diploma ekinde Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO/CEPES tarafından geliştirilen bir model temel alınmaktadır.

Bologna süreci doğrultusunda uluslararası Erasmus+, Mevlana ve ulusal Farabi değişim programları kapsamında farklı kurumlara giden Fakültemiz öğrencilerinin ilgili kurumda tanınma işlemleri Fakültemizin ilgili koordinatörlükleri tarafından takip edilmektedir. Öğrencilerimiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğünün <https://iro.mehmetakif.edu.tr/> adresinden uluslararası; Farabi Koordinatörlüğünün <https://farabi.mehmetakif.edu.tr/> adresinden ulusal değişim programları hakkında detaylı bilgiye ulaşabilmektedir. Bu kapsamdaki tanınma işlemleri öğrenim anlaşması ve birim yönetim kurulu kararları vasıtasıyla garanti altına alınmaktadır.

Fakültemiz akademik birimlerinde yatay geçiş ve özel öğrenci işlemleri Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/12/20191221-3.htm>) hükümleri çerçevesinde hazırlanan “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi”, “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi”, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Özel Öğrenci Yönergesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Çift Anadal Yandal Yapılmasına İlişkin Yönerge (<https://www.mehmetakif.edu.tr/form/18/6/yonergeler>) doğrultusunda yapılmaktadır. İlgili duyurular Üniversitemizin ve Fakültemizin web sayfasında yapılmaktadır (<https://www.mehmetakif.edu.tr/duyuru/7280/2020-2021-guez-yariyili-yatay-gecis-duyurusu>). Aşağıda verilen internet adreslerinde bu başlık altında yer verilen bilgilerin detaylarına ilişkin bilgilerin yer aldığı yönergeler ve yönetmelikler yer almaktadır.

<https://www.mehmetakif.edu.tr/upload/makuv5/0-form-18-37522170-diploma-yonergesi.pdf>

<https://www.mehmetakif.edu.tr/upload/makuv5/0-form-18-87791991-yurt-disindan-ogrenci-kabulune-iliskin-yonerge.pdf>

<https://www.mehmetakif.edu.tr/upload/makuv5/0-form-18-31459607-mehmet-akif-ersoy-ueniversitesi-08052018.pdf>

<https://www.mehmetakif.edu.tr/upload/makuv5/0-form-18-13640865-onlisans-ve-lisans-duzeyinde-kurumlararasi-yatay.pdf>

<https://www.mehmetakif.edu.tr/upload/makuv5/0-form-18-98933452-onlisans-ve-lisans-duzeyinde-kurum-ici-yatay-gecis.pdf>

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Fakültemiz, akademik birimlerin öğrenci merkezli öğrenmeyi, öğretmeyi ve değerlendirmeyi gerçekleştirebilmek amacıyla düzenlediği derslik içi ve derslik dışı eğitim faaliyetlerini desteklemektedir. Akademik birimlerimiz Fakültemizin derslik, koridor, çok amaçlı salon, bahçe gibi fiziksel imkanlarını ve ortamlarını kullanarak ve aynı zamanda üniversitemizin çeşitli birimlerinden yararlanarak öğrenci merkezli eğitimler gerçekleştirmektedir.

Tablo 5 Fakülte Derslik Fiziki Yapısı

Derslik	Laboratuvar	Atölye	Etkinlik Salonu	Bireysel Çalgı Odası	Bireysel Çalışma Odası	Seminer Odası
61 Adet Derslik	Fen Bilgisi Laboratuvarı	9 Adet Uygulama Atölyesi (Resim ve Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı)	2 Adet Yaratıcı – Drama Etkinlik Salonu	21 Adet Bireysel Çalışma Odası (Müzik Eğitimi Anabilim Dalı)	4 Adet Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bireysel Çalışma Odası	6 Adet Seminer ve Grup Çalışma Odası
1 Adet Kültürel Miras Sınıfı	Bilgisayar Laboratuvarı					
1 Adet Uygulamalı Anaokulu						

Öğrenci merkezli eğitim-öğretim programlarının yürütülmesinde öğrencilerin, müfredata uygun olacak şekilde laboratuvar pratikleri, proje çalışmaları, saha uygulamaları, alan gezileri, sınıf içi sunumlar, drama ile katılım düzeyi artırılmaya çalışılmaktadır. Bu çalışmalara ilişkin bazı linkler şöyledir: <https://egitim.mehmetakif.edu.tr/duyurular> <https://www.mehmetakif.edu.tr/haber/507/maku-ogrencileri-huzurevi-sakinlerini-ziyaret->

http://omernacibozkurt.meb.k12.tr/icerikler/bugun-gunlerden-kulturel-miras-sinifi-gezisi_7062712.html <https://egitim.mehmetakif.edu.tr/duyuru/2040/fakueltemiz-fen-bilgisi-egitimi-anabilim-dali-bagyaka-ilkogretim-okulunda> Fakültemiz öğrencileri alanlarıyla ilgili kuramsal bilgi edinirken aynı zamanda mesleki anlamda görev ve sorumluluk kazanabilmeleri amacıyla; akademik sunum şeklindeki ödev çalışmaları, kısa süreli sınavlar, tasarım dersi kapsamında proje, materyal tasarımı gibi etkinliklerle değerlendirilmekte, eğitim ve öğretim sürecinde öğrencilerin aktif bir şekilde rol almaları sağlanmaktadır.

Fakültemiz öğrencileri öğrenci merkezli eğitimi aktif bir şekilde uygulamak amacıyla üniversitemizin farklı birimlerinden yararlanmaktadır. Burdur Gelişim Merkezi (<https://burdurgelisim.mehmetakif.edu.tr>) ve Kariyer Okulu (<https://kariyerokulu.mehmetakif.edu.tr/>) uygulamasıyla bireysel öğrenmelerini geliştirebilecekleri farklı eğitimlere katılabilmektedir. Burada aldığı eğitimler öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlayabileceği düşünülen konuları içermekte, öğrencilerimizin donanımlarını zenginleştirmelerine olanak sağlamaktadır. Pandemi sürecinde de bu tür faaliyetlere katılım artmıştır.

Pandemi öncesi ve pandemi sürecinde öğrencilerimiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyetlerini sürdüren öğrenci topluluklarına yetenekleri ve ilgi alanları doğrultusunda katılıma teşvik edilmişlerdir. Üniversitemiz bünyesinde faaliyetine devam eden birçok topluluk öğretim üyelerimizin danışmanlığında, öğrencilerimizin ilgi alanlarının gelişimine ve öğretmenliğe ilişkin uygulamalı sosyal projelere katılımına önemli ölçüde katkı sağlamaktadır.

Öğrenci Geri Bildirimleri (Ders-Öğretim Üyesi-Program-Genel Memnuniyet Anketleri, Talep ve Öneri Sistemleri)

Fakültemiz akademik birimlerinde yürütülen programların değerlendirilmesi amacıyla dönem sonlarında öğrencilere yönelik ders değerlendirme formları uygulanmaktadır. İç ve dış paydaşlardan alınan dönütler doğrultusunda değerlendirme sonuçları Anabilim Dallarımız ile paylaşılmakta ve kendilerinden Bölüm Öz Değerlendirmeleri talep edilerek “Fakültemiz İç Değerlendirme Raporu”na yansıtılmaktadır. Fakültemizin programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşmasıyla ilgili olarak öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini, öğrencilere anket uygulayarak ölçen bir sistemi bulunmaktadır. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfasında yıl bazında öğrenci memnuniyet araştırması sonuçları yer almaktadır (<https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/form/263/504/anket-sonuclari>).

2019-2020 akademik yılı bahar dönemi ve 2020-2021 akademik yılı güz döneminde fakültemiz akademik birimlerinde eğitim ve öğretim faaliyetleri uzaktan eğitim sistemiyle yürütülmüştür. Bu nedenle öğrencilerimizin geri bildirimleri online anket ile toplanmıştır. 2020-2021 güz döneminde yapılan uzaktan eğitim değerlendirme anketine toplam 1266 öğrenci katılmıştır. Ek 3’te yer verilen uzaktan eğitim değerlendirmesine göre Fakültemiz öğrencilerinin; derslerin süreleri, derslerin içerikleri, ek kaynakların yeterliliği, öğretim

üyelerinin hazırlıklı oluşu, derslerin tekrar izlenebilirliği ve derslerin anlaşılabilirliği konularında öğrenci memnuniyeti yüksektir.

Akademik Danışmanlık

Fakültemiz akademik birimlerinde öğrencilerimiz için eğitim-öğretim konularında karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere; ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlıklarının veya program koordinasyon başkanlıklarının önerisi dikkate alınarak “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” (<https://www.mehmetakif.edu.tr/upload/makuv5/0-form-18-22956246> (ogrencidanismanligi.pdf)) hükümlerine göre danışmanlar görevlendirilmiştir.

Mezunlarla İlişkiler ve İstihdam Edilebilirlik

Üniversitemizin mezun değerlendirme anketi sonuçlarına <https://mezun.mehmetakif.edu.tr/> adresinden ulaşılabilmektedir. Üniversitemiz “Mezun Araştırma Raporu”ndan elde edilen Fakültemize ilişkin sonuçlar şu şekildedir.

“Bir işte çalışıp çalışmadıkları” sorusuna İngilizce öğretmenliği bölümünden mezun olanlar arasında yanıt verenlerin %78’i çalıştığını ve bunlardan %74’ü alanı ile ilgili bir alanda çalıştığını belirtmiştir. Resim-İş eğitiminden mezun olanların %66’sı bir işte çalıştıklarını ve %60’ı alanı ile ilgili bir işte çalıştığını belirtmiştir.

Sınıf eğitiminden mezun olan ve anketi yanıtlayan 10 kişiden 6’sı bir işte çalıştığını ve bunların tamamının alanları ile ilgili bir işte çalıştıklarını ifade etmiştir.

Okul öncesi öğretmenliği mezunu olup anketi yanıtlayan 30 kişinin %40’ı bir işte çalıştığını ve bunlardan %70’i alanları ile ilgili bir işte çalıştığını belirtmişlerdir.

Müzik eğitimi bölümünden mezun olanlardan anketi yanıtlayan 12 kişiden % 91.7’si bir işte çalıştığını ve tamamı alanla ilgili işlerde çalıştığını ifade etmiştir.

İlköğretim matematik öğretmenliği mezunu olanlardan %61.8’i bir işte çalıştığını ve tamamı çalıştığı alanın mezuniyet alanı olduğunu belirtmiştir. RPD alanından mezun olan 111 kişiden 87’si çalıştığını ve bunlardan 83 tanesi alanla ilgili bir işte çalıştığını ifade etmiştir. Mezunlarımıza ilişkin diğer veriler EK 4’den incelenebilir.

Öğretim Elemanları

Fakültemizde 23 Profesör, 23 Doçent, 38 Doktor Öğretim Üyesi, 13 Öğretim Görevlisi, 10 Doktor Araştırma Görevlisi ve 9 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır.



Tablo 6 2020-2021 Akademik Yılı Anabilim Dalları Ders Yükleri

Anabilim Dalı	Ders Saati
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	101
Fen Bilgisi Eğitimi	80
İlköğretim Matematik Eğitimi	83
İngilizce Öğretmenliği	65
Müzik Eğitimi	132
Okul Öncesi Öğretmenliği	122
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	110
Resim-iş Eğitimi	80
Sınıf Eğitimi	83
Sosyal Bilgiler Eğitimi	42
Türkçe Eğitimi	126
Ölçme ve Değerlendirme	53
Eğitim Programları ve Öğretimi	48

Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Fakültemizde akademik personelin atama ve yükseltilmesi 2547 sayılı Kanun ve ilgili yönetmeliklerin hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. Fakültemizin öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak amacıyla, akademik birimlerimizden ihtiyaç duyulan öğretim elemanı talepleri ilgili Bölüm Başkanlıklarının görüşü alınarak birim yönetim kurulu kararı ile Rektörlüğümüze iletilmektedir. Norm kadro uygulaması bölümlere yapılan atamaları önemli oranda belirleyici olmaktadır.

Üniversitemiz “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge”nin 5. Maddesi gereğince, başvuran adayların dosyaları ön inceleme birim komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. “Ön İnceleme Komisyonu” tarafından yeterli puana sahip görülen öğretim üyesine ait yayın dosyası değerlendirilmek üzere “Bilim Jürileri”ne gönderilmektedir. Bilim jürisi tarafından gönderilen raporlar doğrultusunda “Yönetim Kurulu Kararı” alınmaktadır. 2547 ve 2914 sayılı Kanunlar ile “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği”nin ilgili maddeleri ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ile Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” çerçevesinde atama kararnamesi düzenlenmektedir. 2019 yılında Üniversitemiz öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri bağlamında yapılan çalışmalarda öğretim üyeliğine yapılan atama ve yükseltme yönergesinde kriterler arttırılarak iyileştirmeler yapılmıştır. <https://pdb.mehmetakif.edu.tr/duyuru/2291/ueniversitemiz-oegretim-ueyeliği-kadrolarina-basvuru-kosullari-ve-uygulama-ilkeleri-hakkinda-yoenergesi>

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme kapsamında 12.11.2019 tarihinde Üniversite Senatamızca kabul edilen ve YÖK tarafından onaylanan Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesinde uygulanan puan sisteminde, yürütölen birçok idari görev, projeler, komisyon üyelikleri vb. çalışmalar nedeniyle ek puanlar verilmekte ve teşvik edilmektedir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge”nin 4-e maddesi gereğince öğretim üyelerimizden “Eğiticilerin Eğitimi” belgesi de istenmekte ve bu belgeyi alabilmeleri için sertifika programı düzenlenmektedir. Fakültemiz akademik personeli bu eğitimin verilmesinde görev almışlar, ayrıca programa aktif olarak da (öğrenen) katılım göstermişlerdir (<https://burdurgelisim.mehmetakif.edu.tr/icerik/882/899/egiticilerin-egitimi>)

<https://pdb.mehmetakif.edu.tr/duyuru/2291/ueniversitemiz-oegretim-ueyeliđi-kadrolarina-basvuru-kosullari-ve-uygulama-ilkeleri-hakkinda-yoenergesi>

<https://www.mehmetakif.edu.tr/upload/makuv5/0-form-18-38920670-76-form-356-72622804-makue-kalite-yoenergesi.pdf>

Tablo 7 2019-2020 Yılında Akademik Yükselmesi Gerçekleşen Fakülte Öğretim Elemanları

Anabilim Dalları	Unvanı Adı Soyadı	Atanma Tarihi
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Hasan BAĞCI	14.11.2019
İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı	Prof. Dr. Ferit KILIÇKAYA	14.11.2019
Müzik Eğitimi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Nurdan KIZILDELI SALIK	14.11.2019
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı	Doç. Dr. Nimet IŞIK	14.11.2019
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı	Dr. Öğr.Üyesi Demet GÜLÇİÇEK	28.11.2019
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	Dr. Öğretim Üyesi F. Eda KARAÇUL	28.11.2019
,Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı	Prof. Dr. Ramazan SAĞ	06.05.2020
Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı	Doç. Dr. Öznur TULUNAY ATEŞ	07.05.2020
Okulöncesi Eğitimi Anabilim Dalı	Dr. Öğr.Üyesi Özge ÖZEL	28.08.2020
Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı	Dr.Öğr.Üyesi Bekir BURAL	02.09.2020
İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı	Doç. Dr. Ali KARAKAŞ	15.09.2020
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı	Doç. Dr. Güvenç GÖRGÜLÜ	15.09.2020
Zihin Engelliler Anabilim Dalı	Prof. Dr. Ümit ŞAHBAZ	24.09.2020
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı	Prof. Dr. Celal ERDÖNMEZ	04.12.2020

Tablo 8 2019-2020 Yılında Açıktan Ataması Gerçekleştirilen Fakülte Öğretim Elemanları

Anabilim Dalları	Unvanı Adı Soyadı	Atanma Tarihi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı	Arş.Gör. Abdullah TANTA	06.08.2020
Zihinsel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı	Arş.Gör. İmge YURDABAKAN	14.12.2020

Öğrenme Kaynakları

Üniversitemiz öğrencilerin kullanımını ve yararlanması için sahip olduğu bütün imkanlarını en etkin şekilde öğrencilerin hizmetine sunmaktadır. Bu kapsamda, öğrenci e-posta sistemi, internet kullanımını, kütüphane ve spor tesisleri olanaklarını ilk başta söyleyebilmek mümkündür.

Fakültemiz öğrenci ve öğretim elemanları üniversitemizin sunduğu 1 Gbps'e varan internet erişim hızını kullanabilmektedir. Ayrıca, Üniversitemiz bölgenin en büyük kütüphanesine sahiptir. Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesi'nde Fakültemiz akademik birimlerine devam eden öğrencilerin ve akademik personelin ücretsiz erişimine açık olan birçok veri tabanı ve kaynak kitap yer almaktadır. Ayrıca kütüphane 7/24 çalışma salonu, bireysel veya grup şeklinde çalışma alanlarını da öğrencilere sunmaktadır. Gerekli koşullar sağlanarak pandemi sürecinde de öğrencilerin kullanımına açılmıştır. (<https://kutuphane.mehmetakif.edu.tr/veri-tabanlari.php>) (<https://uzak.mehmetakif.edu.tr/>)

Sosyal, Kültürel Faaliyetler

Sosyal, kültürel faaliyetler kapsamında pandemi sürecinde de Fakültemiz akademik personelleri tarafından gerçekleştirilen çeşitli online etkinliklerle hem Üniversitemiz öğrencilerine hem de dış paydaşlarımıza yönelik çalışmalar yapılmıştır. Faaliyetlerimize ilişkin bilgilere egitim.mehmetakif.edu.tr/duyurular adresinden erişim sağlanabilir.

Engelsiz Fakülte

Fakültemiz, akademik birimlerimizde eğitim öğretime devam eden öğrencilerimizin özel engel durumlarına uygun fiziki imkanlara önem vermektedir. Fakültemizde fiziksel engeli bulunan öğrencilerimizin tekerlekli sandalye kullanabileceği rampa, asansör ve görme engelli öğrencilerimize yönelik yürüme bandı bulunmaktadır.

Uzaktan Eğitim Faaliyetlerinin İzlenmesi ve Değerlendirmesi

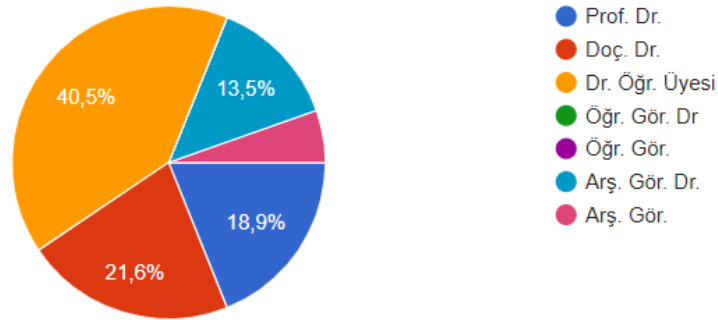
Covid-19 pandemisinden kaynaklı olarak Fakültemiz 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz dönemi derslerini uzaktan eğitim yoluyla yürütmeye devam etmiştir. Uzaktan Eğitim yoluyla yürütülen derslerin izlenmesi ve değerlendirmesine yönelik Eğitim Fakültesi

öğrencilerine anket yapılmıştır. Eğitim Fakültesi akademik birimlerinde 2020-2021 güz döneminde yapılan uzaktan eğitim değerlendirme anketine toplam 1266 öğrenci katılmıştır. Anketten çıkan sonuçlar genel olarak değerlendirildiğinde öğrencilerimiz, Fakültemiz uzaktan eğitim derslerinden memnun kalmışlardır. Derslerin süreleri, derslerin içerikleri, ek kaynakların yeterliliği, öğretim üyelerinin hazırlıklı oluşu, derslerin tekrar izlenebilirliği ve derslerin anlaşılabilirliği konularında öğrenci memnuniyeti yüksektir. Öğrencilerin memnuniyet oranlarının düşük olduğu konular ise derslerin verimliliği ve genel teknik sorunlardır. Ayrıca Fakültemiz öğrencileri dersi veren öğretim üyelerine kolaylıkla ulaşılabildiğini ve istediklerini sorabildiklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerimizin çoğunluğu MAKÜ Uzaktan Eğitim Sistemi'nden memnundur. Anket hakkındaki diğer detaylı bilgiler ise Ek-3'te yer almaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

2020 yılı sonunda Fakültemiz öğretim üyelerinin ve öğretim elemanlarının proje performanslarını ve akademik ürünlerini değerlendirmek amacıyla bir anket hazırlanmıştır. Fakültemiz genelinde uygulanan ankete 38 öğretim üyesi/öğretim elemanı yanıt vermiştir. Bu anket sonuçlarına göre fakültemiz akademik personelimizin proje ve yayın faaliyetleri aşağıdaki şekilde sunulmuştur. Ayrıca Fakülte bazında yayın faaliyetlerini değerlendirmek amacıyla teşvik başvurularına ilişkin özet bilgiler de rapora eklenmiştir.

AR-GE Çalışmalarına Katılan Öğretim Elemanlarının Dağılımları:



Bölgümlere Göre Dağılım

Bölüm bazında bakıldığında, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ve Eğitim Bilimleri Bölümünde yer alan öğretim üyelerinin AR-GE faaliyetlerinin %50'sinden fazlasını yürüttükleri gözükmektedir. Bu bölümleri sırasıyla Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü ve diğer bölümler takip etmektedir. Aşağıdaki tabloda AR-Ge çalışmalarına katılan öğretim üyelerinin sayısı ve yüzdeleri bölüm bazında yer almaktadır.

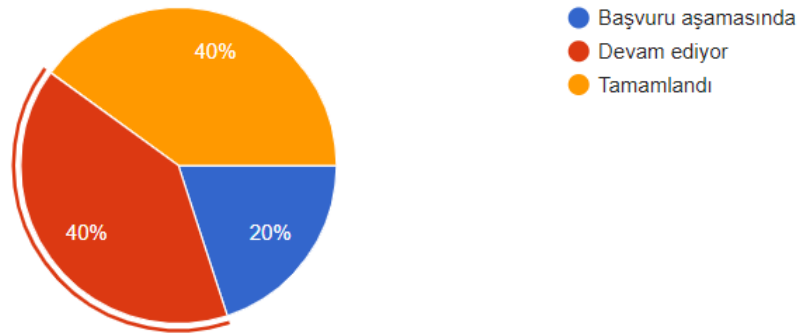
Tablo 9 AR-GE Çalışmalarına Katılan Öğretim Elemanlarının Bölüm Bazında Dağılımları

Bölümler	f	%
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	4	10
Eğitim Bilimleri Bölümü	10	26
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	6	15
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	10	26
Temel Eğitim Bölümü	3	8
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	6	15

Araştırma Kaynakları

Fakültemiz bünyesinde AR-GE çalışmaları için ulusal ve uluslararası kaynaklardan sağlanan toplam bütçe 505.509,00 TL ve 492.188,00 €'dur. Bu bütçenin fakültede 2008 yılından beri araştırma için kullanılan en büyük miktar olduğu göze çarpmaktadır. Ayrıca daha önceki yıllar ile karşılaştırıldığında fakülte de gerçekleştirilen proje sayısındaki ciddi artış göze çarpmaktadır.

Anket sonuçlarına göre 2020 yılında fakültemizde AB projeleri, TÜBİTAK projeleri ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında çeşitli proje çalışmaları yürütülmüş ya da yürütülmektedir. Fakültemizde 2020 yılında öğretim üyelerimizin 18 farklı proje çalışması içerisinde olduğu görülmüştür. Proje çalışmalarının durumlarını gösteren grafik aşağıda yer almaktadır.



Fakültemizin akademik personelinin başvuru aşamasında olan, devam eden ve tamamlanan proje çalışmalarının hangi bölümlerde gerçekleştirildiği, proje türünün ne olduğu, projelerin bütçesi ve projelerin amacı aşağıdaki tabloda verilmiştir. Ayrıca kanıt oluşturmak amacıyla web sitesi var olan projelerin we adresleri de tabloya eklenmiştir.

Tablo 10 Fakültemizde Gerçekleştirilen Projeler

Bölüm	Proje Türü	Bütçe	Proje Durumu	Proje Amacı	Web Sitesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	AB projeleri	492.188€	Devam ediyor	1)Sürdürülebilir ekoloji 2)Stem	
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	AB projeleri	406.000 Euro	Tamamlandı	1) Uulusal ve Avrupa gelenek ve kültürlerine ilişkin farkındalığını geliştirmek 2) Sanatı öğretim programlarında kullanmak	https://artseu.mehmetakif.edu.tr
Eğitim Bilimleri Bölümü	TÜBİTAK ARDEB		Devam ediyor	Lisansüstü öğrencilerin bilimsel etik süreçleri etkileyen faktörlerin belirlenmesi	
Temel Eğitim Bölümü	TÜBİTAK 2237-A	49.311 TL	Devam ediyor	Okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının erken matematik becerilerinin oyun temelli etkinliklerle geliştirmesi konusunda bilgi edinmesini ve deneyim yaşamasını sağlamak.	ercoyma.blogspot.com
Eğitim Bilimleri Bölümü	TÜBİTAK 2237-A	30.000TL	Tamamlandı	Nitelikli soru yazma	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	TÜBİTAK 4004	75.000 TL	Tamamlandı	Bilimin yaygınlaştırılması, bilimsel okuryazarlık, öğretmen eğitimi	
Eğitim Bilimleri Bölümü	TÜBİTAK 4004	105.734 TL	Başvuru aşamasında	Projede ortaokul öğrencilerinin disiplin kulüpleri, bilimsel, kültürel, sportif, sanatsal ve toplum yanlısı etkinlikler şeklinde sıralanabilen program dışı etkinliklere katılmaları hedeflenmektedir.	
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	TÜBİTAK 4004	120.000 TL	Başvuru aşamasında	Doğa sanat ve bilim buluşması	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	TÜBİTAK 4004	120000 TL	Tamamlandı		gelecekbenimelimdentut.weebly.com
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	TÜBİTAK 4004	120000TL	Tamamlandı	Okul içi ve okul dışı öğrenme ortamlarında köy öğrencilerine bilim öğretimi	https://yedi24bilim.blogspot.com/
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Ulusal Kamu Projeleri	3.774.500 TL	Devam ediyor		ciys.mehmetakif.edu.tr

Bölümü					
Temel Eğitim Bölümü	BAP Projesi	489,28 TL	Tamamlandı		
İlköğretim matematik öğretmenliği	Öğrenci Projeleri		Başvuru aşamasında	Öğretmenler için kaynak oluşturma	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Öğrenci Projeleri	900TL	Tamamlandı	Farklı türdeki matematik problemlerinde öğrenci başarısının incelenmesi	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Öğrenci Projeleri	4000TL	Devam ediyor	Oyunlarla matematik öğretimi	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Öğrenci Projeleri	4000TL	Devam ediyor	Matematik tarihi hikayeleri aracılığıyla matematik öğretimi	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Öğrenci Projeleri	4000TL	Devam ediyor	Hikayelerle matematik öğretimi	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Öğrenci Projeleri	4000TL	Devam ediyor	Matematik tarihi ile matematik öğretimi	
Temel Eğitim	Öğrenci Projeleri	200 TL	Tamamlandı	İlkokul 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinin anahtar sözcük içeren ve içermeyen sözel problemlerdeki performanslarının incelenmesi.	

AB PROJELERİ:

1. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü öğretim üyesinin yer aldığı ve halen devam etmekte olan AB projesinin konusu sürdürülebilir ekoloji ve STEM ile alakalıdır. Projenin bütçesi 492.188€'dur.

2. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü öğretim üyesinin yer aldığı AB projesinin amacı, öğrencilerin Sanat aracılığıyla yerel, ulusal ve Avrupa gelenek ve kültürlerine ilişkin farkındalığını geliştirmek ve Sanatı öğretim programlarında kullanmaktır. Ortaklık, hem Ortak Kurumlar tarafından oluşturulan, teşvik edilen ve paylaşılan ve geniş kültürler arası parametrelere sahip ortak bir müfredat geliştirme programı ve Ortak Okullar ve Üniversite personeli için Sanatta işbirliğine dayalı bir sürekli mesleki gelişim programı (CPD) ortaya çıkaracaktır. Projenin bütçesi 406.000 Euro olarak belirtilmiştir.

Kanıt: <https://artseu.mehmetakif.edu.tr>

TÜBİTAK PROJELERİ:

a. ARDEB Projeleri

Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesinin yer aldığı ARDEB projesinin amacı lisansüstü öğrencilerin bilimsel etik süreçlerini etkileyen faktörlerin belirlenmesidir. Bu çalışma lisansüstü öğrencilerinin etik süreçlerine etki eden birçok etkeni ortaya çıkaracaktır. Proje halen devam etmektedir.

b. BİDEB Projeleri

2237-a Projeleri

1. Temel Eğitim Bölümü öğretim üyesinin yer aldığı ve devam etmekte olan TÜBİTAK 2237-a projesinin amacı okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının erken matematik becerilerinin oyun temelli etkinliklerle geliştirmesi konusunda bilgi edinmesini ve deneyim yaşamasını sağlamaktır. Etkinliğin hedef kitesini Türkiye'deki üniversitelerin eğitim fakültelerinde bulunan okul öncesi öğretmenliği ve sınıf öğretmenliği lisans programlarının dördüncü sınıflarında öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Bu etkinlikte, okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarına, çocukların erken matematik becerilerini oyun temelli uygulamalar yoluyla destekleme konusunda bilgi ve deneyim kazandırmak amaçlanmaktadır. Etkinlik kapsamında, matematik eğitimine dair oyun temelli etkinlikler çocuklarda matematiksel düşüncenin gelişim süreçleri dikkate alınarak gerçekleştirilecektir.

Kanıt: <https://ercoyma.blogspot.com/>

2. Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesinin yer aldığı ve şu an tamamlanmış olan TÜBİTAK 2237-a projesinin amacı nitelikli soru yazma becerilerinin geliştirilmesidir. Bu proje ile öğretmenlerin nitelikli soru yazma süreçlerine katkılar sağlanmıştır.

2209-a Projeleri

Fakültemiz bazında 2020 yılı içerisinde lisans öğrencilerinin araştırmalarına kaynak sağlamak amacıyla TÜBİTAK 2209-a projeleri kapsamında 7 farklı proje çalışması yürütülmüştür. Projelerden bazılarına dair bilgiler şu şekildedir: İlköğretim Matematik Öğretmenliği öğretim üyesinin yer aldığı ve tamamlanmış olan 2209-a projesinin amacı farklı türdeki matematik problemlerinde öğrenci başarısının incelenmesidir. Proje öğrencilerin matematik problem türlerine göre öğrencilerin başarısının nasıl değiştiğini göstermiştir. Temel Eğitim öğretim üyesinin yer aldığı tamamlanmış ve tamamlanmış olan 2209-a projesinin amacı ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin anahtar sözcük içeren ve içermeyen sözel problemlerdeki performanslarının incelenmesidir. Ayrıca, İlköğretim matematik öğretmenliği öğretim üyesinin yer aldığı Öğretmenler için kaynak oluşturmayı amaçlayan 2209-a projesi başvuru aşamasındadır. Projelerle ilgili ayrıntılı bilgi için, yukarıda yer alan *Fakültemizde Gerçekleştirilen Projeler* başlıklı tablo incelenebilir.

c. BİTO Projeleri

TÜBİTAK Bilim ve Toplum başkanlığı tarafından sağlanan destekler doğrultusunda, fakültemizde TÜBİTAK 4004- Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları programı kapsamında 5 farklı proje çalışması gerçekleştirilmiştir. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü öğretim üyeleri tarafından 2 farklı proje yürütülmüş ve tamamlanmıştır. Bu bölüm dışında fakültemizin farklı bölümlerinden öğretim üyelerinin de etkinliklerinde yer aldığı ve tamamlanmış olan TÜBİTAK 4004 projelerinden birinin amacı bilimin yaygınlaştırılması, bilimsel okuryazarlık, öğretmen eğitimi üzerinedir. Projede yer alan okul içi etkinlikler üniversitenin Nanoteknoloji Laboratuvarı, Antropoloji Laboratuvarı ve Bilişim Laboratuvarlarında; okul dışı etkinlikler Burdur Gölü, Böcek Müzesi, Arkeoloji Müzesi, Sagalassos Antik Kenti'nde; sanat ve drama etkinlikleri ise şehrin park ve bahçelerinde gerçekleştirilmiştir. Bunun dışında başvuru aşamasında olan Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim elemanının yer aldığı ve başvuru aşamasında olan projede, ortaokul öğrencilerinin disiplin kulüpleri, bilimsel, kültürel, sportif, sanatsal ve toplum yanlısı etkinlikler şeklinde sıralanabilen program dışı etkinliklere katılmaları hedeflenmektedir. Benzeri olarak, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü öğretim üyesinin yer aldığı ve başvuru aşamasında olan proje; doğa, sanat ve bilim buluşmasını konu edinmektedir. Fakültemiz BİTO'dan almış olduğu desteklerle, bölgemiz insanının ve öğrencilerinin bilimi öğrenmesine ve yaygınlaştırılmasına ciddi katkılarda bulunmuştur.

gelecekbenimelimindentut.weebly.com, <https://yedi24bilim.blogspot.com/>

BAP

Temel Eğitim Bölümü öğretim üyemiz tarafından tamamlanan bir adet BAP projesi mevcuttur. Bu proje tamamlanmış olup, fakültemiz öğretim üyemizin araştırma bütçesine 489,28 TL katkı getirmiştir.

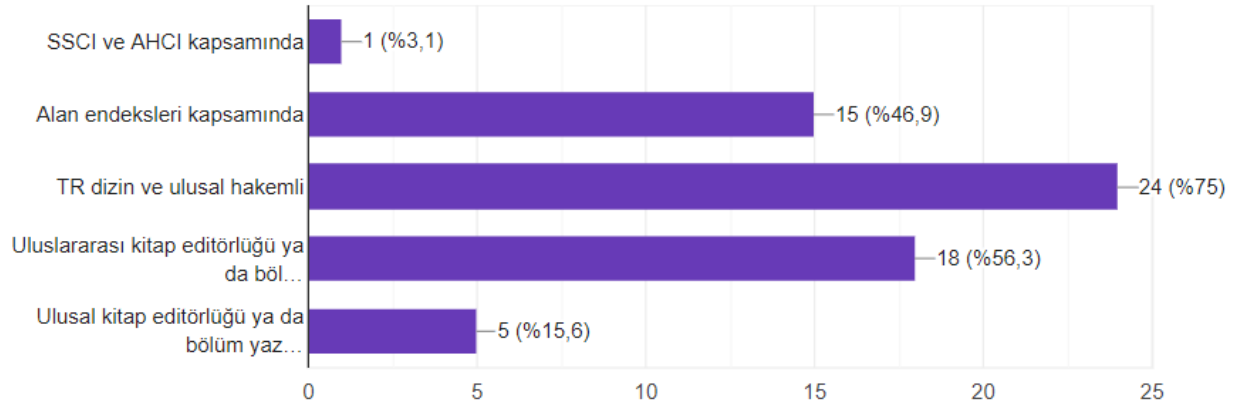
ULUSAL KAMU PROJELERİ

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğretim üyesi tarafından yürütülen proje, çiftlik izleme yönetim sistemini konu edinmektedir. Projenin bütçesi 3.774.500 TL olup, proje halen devam etmektedir. Projenin kanıtını gösteren web sitesi aşağıda yer almaktadır.

ciys.mehmetakif.edu.tr

Fakültemiz Öğretim Elemanlarının 2020 Yılında Yayın Yaptığı Endeksler:

Yayın yapılan endeksler ve sayılar incelendiğinde SSCI ve AHCI kapsamında iki adet yayın yapıldığı, yayınlarının çoğunun ulusal dizinli dergilerde ve alan endeksli dergilerde yapıldığı görülmektedir. Kitap yazarlığı ve editörlüğü kapsamında ise öğretim elemanlarının ciddi faaliyet içinde oldukları görülmektedir. Aşağıdaki grafikte anket sonuçlarına göre öğretim üyelerinin yayın yaptıkları endeksler ve bu endeklerin yüzde frekansları yer almaktadır.



Fakültemiz öğretim üyelerinin ankete verdikleri yanıtlara göre SSCI ve AHCI kapsamında 2, Alan ve Uluslararası Endekslerde 26, TRDizin ve Ulusal Endekslerde 32, Uluslararası kitap çalışmalarında 21 ve Ulusal kitap çalışmalarında 9 yayın yaptıkları görülmüştür. Ayrıca, alan endekslerine göre öğretim üyelerinin görev yaptıkları bölümleri gösteren tablo aşağıda yer almaktadır.

Tablo 11 Öğretim Üyeleri/Elemanlarının Yaptıkları Yayınların Bölüm ve Endeks Bazında Dağılımları

Bölümler	Alan Endeksleri				
	SSCI ve AHCI	Alan ve Uluslararası	TRDizin ve Ulusal	Uluslararası Kitap	Ulusal Kitap
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü		6	5	1	

Eğitim Bilimleri Bölümü		7	9	9	3
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü		2	1	4	2
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü		7	5	2	1
Temel Eğitim Bölümü	1	3	7	2	3
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	1	1	5	3	
TOPLAM	2	26	32	21	9

Son olarak, Türkiye genelinde, DS raporlarına göre, 2018 yılında 1., 2019 yılında 2. olan Fakültemizin 2020 yayın performanslarını değerlendirmek için teŖvik baŖvuruları deęerlendirilmiŖtir. Buna göre, 12 Profesör, 11 Doçent, 5 Doktor ğretim yesi, 1 ğretim Görevlisi ve 3 AraŖtırma Görevlisi; Toplamda 32 ğretim yesi/elemanı teŖvik komisyonuna baŖvuruda bulunmuŖtur. (Kanıt: Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Akademik TeŖvik BaŖvuru ve İnceleme Komisyonları İcmal Listesi, 19/01/2021 dosyası) Ayrıca, baŖvuranlar arasında en fazla ğretim üyesinin yer aldığı bölüm (21 ğretim yesi ile) Eğitim Bilimleri Bölümü olmuŖtur.

AraŖtırma Yetkinliği

Fakültemizde 18.01.2021 yılı itibariyle toplam ğretim elemanı sayımız 116'dır. Unvanlara göre bu dağılım Ŗu Ŗekildedir; Profesör: 23, Doçent: 23, Doktor ğretim yesi: 38, ğretim Görevlisi: 13, Dr. AraŖtırma Görevlisi: 10, AraŖtırma Görevlisi: 9'dur (<https://egitim.mehmetakif.edu.tr/akademik-personel/603/>). Bu sayılarda profesör sayısındaki artış belirgindir.

Fakültemizin 2020 yılında da TRDizin, SOBIAD, ProQuest, Index Copernicus bilimsel yayın endekslerinde taranmakta ve 57. sayısı yayım aŖamasında olan araŖtırma dergisi bulunmaktadır. Fakültesi dergimizin yayım kurulu yeleri arasında kendi Fakültemize ek olarak farklı niversitelerin Eğitim Fakültelerinde de görev yapmakta olan 7 Profesör, 4 Doçent ve 2 Doktor ğretim yesi yer almaktadır.

(Kanıt: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/maeuefd>)

AR-GE'nin Toplumsal Katkı Performansı

Fakültemiz ğrencilerinin 6 projesi, TÜBİTAK 2209-A niversite ğrencileri AraŖtırma Projeleri Destek Programı 2020 yılı birinci dönem baŖvurularında TÜBİTAK tarafından desteklenmeye değer grlmŖtir.

(Kanıt: <https://www.mehmetakif.edu.tr/haber/606/makue-oegrencilerinin-20-projesi-tuebitak-tarafindan-desteklenecek-yueruettuegue-projeler-ile-adindan-sikca-soez-ettirmeye-devam-eden-burdur-mehmet-akif-ersoy-ueniversitesi-makue-pandemi->

[doeneminde-de-calismalarina-devam-ediyor-tuebitak-proje-basarilarina-bir-yenisini-daha-ekleyen-makue-oegrencilerinin-hazirladiklari-2209-a-projeleri-tuebitak-tarafindan-kabul-edildi](#)).

Bunun yanında 2020 yılı içerisinde Fakülte bünyesinde TÜBİTAK tarafından desteklenen 2 farklı “Bilim ve Toplum Projesi” tamamlanmıştır. Bu projelerde Eğitim Fakültesi bünyesinde çalışan yaklaşık 20 öğretim üyesi ve öğretim elemanı, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerine bilim, teknoloji ve sanat eğitimleri vermiştir. Bu projelerde kırsal bölgelerdeki ortaokullarda öğrenim gören imkanları kısıtlı köy çocuklarına ve çocuk yetiştirme evlerinde yer alan lise öğrencilerine bilim eğitimleri verilmiştir. Ayrıca 2020 yılı içerisinde Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının yürütücülüğünü üstlendiği Bilim ve Toplum Projeleri desteğine 4 farklı başvuru yapılmıştır.

2020 yılı içerisinde tamamlanan projeler için kanıtlar: gelecekbenimelimindentut.weebly.com, <https://yedi24bilim.blogspot.com/>

D. TOPLUMSAL KATKI

Toplumsal Katkı Stratejisi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi köklü geçmişi ve bulunduğu bölgede öğretmen yetiştiren sayılı Fakültelerden biri olması sebebi ile önem taşımaktadır. Kurumun araştırma stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirildiği paydaşlarımız bölümünde açıklanmıştır. Fakültemiz, bilim ve teknolojinin, eğitim-öğretim ve topluma hizmet uygulamalarında yayılması gerektiği yaklaşımını benimsemiştir.

Eğitim Fakültesinin dış paydaşları ile de koordineli olduğu bu çevreyi bilimsel ve toplumsal bir çalışma alanı olarak kullanan bir yapı oluşturduğu iç değerlendirme raporumuzda görülmektedir. Araştırmalarda iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda bilimsel toplantılar/kongreler/çalıştaylar/paneller düzenlenmektedir (Bknz: egitim.mehmetakif.edu.tr)

Fakültemiz, geleceğe ve hayata hazırladığı öğretmen adaylarında; çağdaş, aydın, gelişimden yana olan, araştırmacı ve sorgulayan, sosyal ve kültürel/etik değerleri benimsemiş olma ve mesleğin getirdiği bilgi ve becerilerle donanımlı, yeterliliği olan bir meslek elemanı olma özelliklerinin kazanılmış olmasını amaçlamıştır.

Bu amacı gerçekleştirirken; öğrenci odaklı bir yaklaşımdan hareketle, öğrenmeyi öğrenme, akademik destek, kişisel gelişim ve kariyer olanakları sunarak, Üniversitemiz yönetimi, iç ve dış paydaşlarımızla iç içe eğitim ve öğretim yaşamını tamamlamaya çalışarak geleceğe daha güvenle bakmak hedeflerimiz arasındadır.

Kurumun Araştırma Kaynakları

Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitemizin belirlemiş olduğu stratejik hedefler doğrultusunda akademik personelimiz uzmanlık alanlarıyla ilgili olarak akademik çalışmalar yapmaktadır. Laboratuvar ve atölyelerimizde öğrencilerimizin çalışma yapmaları sağlanmaktadır. Faaliyet raporlarımızda değinildiği üzere ulusal ve uluslararası akademik yayın, kitap, TÜBİTAK ve BAP projeleri ve sanatsal etkinlikler ile ilimize, bölgemize ve ülkemizin bilimsel/sanatsal birikimine ve ekonomisine katkı sağlanmaktadır.

<https://yokatlas.yok.gov.tr/universite.php>

Toplumsal Katkı Performansı

Fakültemiz Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, MAKÜ Kariyer Merkezi, Burdur Gelişim Merkezi aracılığı ile Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortak faaliyetler düzenlemiştir. Bu faaliyetler kapsamında öğretim üyelerimiz ile birlikte İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda öğrencilere, öğretmenlere ve öğrencilerin velilerine eğitim seminerleri ve konferanslar düzenlenmiştir (Bkz. <https://kadinsorunlari.mehmetakif.edu.tr/duyuru/1915/8-mart-duenya-kadinlar-guenue-konferansi>).

Yaz dönemlerinde Yaz Akademisi programları ile birçok güncel konuyu lise öğrencileri ile paylaşmayı amaçlayan eğitim programları düzenlenmiştir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeni uygulamasıyla dönem içinde gelen 1 haftalık arayı değerlendirme amaçlı ilkokul öğrencileri için bilim akademisi programları düzenlenmiştir (Bkz. <https://burdurgelisim.mehmetakif.edu.tr/duyuru/2062/eglenceli-bilim-akademisi-ilk-mezunlarini-verdi>, <https://burdurgelisim.mehmetakif.edu.tr/duyuru/607/burdur-gelisim-merkezi-lise-konferanslari-kapsaminda-tasarimin-bir-tik-oetesi-konusuldu> <https://burdurgelisim.mehmetakif.edu.tr/duyuru/1978/merkezimiz-bucak-ilce-milli-egitim-mueduerluegue-ve-adem-tolunay-fen-lisesi-arasinda-isbirligi-protokolue-imzalandi>).

Ayrıca, Fakültemiz öğrencilerinin 6 projesi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı 2020 yılı birinci dönem başvurularında, TÜBİTAK tarafından desteklenmeye değer görülmüştür

<https://www.mehmetakif.edu.tr/haber/606/makue-oegrencilerinin-20-projesi-tuebitak-tarafindan-desteklenecek-yueruettuegue-projeler-ile-adindan-sikca-soez-ettirmeye-devam-eden-burdur-mehmet-akif-ersoy-ueniversitesi-makue-pandemi-doeneminde-de-calismalarina-devam-ediyor-tuebitak-proje-basarilarina-bir-yenisini-daha-ekleyen-makue-oegrencilerinin-hazirladiklari-2209-a-projeleri-tuebitak-tarafindan-kabul-edildi>

E. YÖNETİM SİSTEMİ

Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Fakültemiz, 2547 Sayılı Kanunu ile Akademik Teşkilat Yönetmeliğinde belirlemiş olan esaslara çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir. Fakültemizin organizasyon şemasında görüldüğü gibi Dekan'ın başkanlığında iki Dekan Yardımcısı ve Fakülte Sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları, Anabilim Dalı Başkanlıkları, Kurullar ve Koordinatörlükler bulunmaktadır.

Fakültemizin eğitim öğretim faaliyetlerinin organizasyonunu sağlamak adına ders ve sınav programlarının hazırlanması, staj çalışmalarının ve topluma hizmet uygulamalarının koordine edilmesi öğrencilerimizin muafiyet ve intibak işlemleri, akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi bütün yönetsel süreçler Dekanlık ve Bölüm Başkanlıkları bünyesinde kurulan komisyonlar tarafından mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde; adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Tablo 12 Fakülte Yönetimi

Görev	Unvanı	Adı	Soyadı	e-posta
Dekan	Prof.Dr.	Sibel	KARAKELLE	skarakelle@mehmetakif.edu.tr
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr.	Perihan	ÜNÜVAR	perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr.	Nihat	KARAER	nkaraer@mehmetakif.edu.tr
Fakülte Sekreteri		Abdurrahman	ÇETİN	acetin@mehmetakif.edu.tr
Özel Kalem		Fatma	SAKIZLI	fsakizli@mehmetakif.edu.tr

Tablo 13 Fakülte Yönetim Kurulu

Görev	Unvanı	Adı	Soyadı
Başkan	Prof.Dr.	Sibel	KARAKELLE
Üye	Prof.Dr.	Gökay	YILDIZ
Üye	Prof.Dr.	Osman	YILMAZ
Üye	Prof.Dr.	Esra	DALKIRAN
Üye	Doç.Dr.	Fatma	ÇALIŞANDEMİR
Üye	Dr.Öğr.Üyesi	Mustafa	KILINÇ
Raportör	Fakülte Sekreteri	Abdurrahman	ÇETİN

Tablo 14 Fakülte Kurulu

Görev	Unvanı	Adı	Soyadı
Başkan	Prof.Dr.	Sibel	KARAKELLE
Üye	Prof.Dr.	Gökay	YILDIZ
Üye	Prof.Dr.	H.Seval	KÖSE
Üye	Prof.Dr.	Ekber	TOMUL
Üye	Prof.Dr.	Osman	YILMAZ
Üye	Prof.Dr.	Ümit	ŞAHBAZ
Üye	Doç.Dr.	Ali	KARAKAŞ
Üye	Doç.Dr.	Selda	BALKIR
Üye	Doç.Dr.	Huriye	DENİŞ ÇELİKER
Üye	Dr.Öğr.Üyesi	Onur	SEVLİ

Üye	Dr.Öğr.Üyesi	Mehmet Yiğit	ERSOYDAN
Raportör	Fakülte Sekreteri	Abdurrahman	ÇETİN

Tablo 15 Bölüm Başkanlıkları

Bölümler	Unvanı	Adı	Soyadı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi	Onur	SEVLİ
Eğitim Bilimleri Bölümü	Prof. Dr.	Zeynep	KARATAŞ
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	Prof. Dr.	H. Seval	KÖSE
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Doç.Dr.	Huriye	DENİŞ ÇELİKER
Özel Eğitim Bölümü	Prof. Dr.	Ümit	ŞAHBAZ
Temel Eğitim Bölümü	Prof. Dr.	Ekber	TOMUL
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	Prof. Dr.	Osman	YILMAZ
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Doç. Dr.	Ali	KARAKAŞ

Tablo 16 Anabilim Dalı Başkanlıkları

Anabilim Dalları	Unvanı	Adı	Soyadı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Osman	EROL
Eğitim Programları ve Öğretimi	Prof. Dr.	Ramazan	SAĞ
Eğitim Yönetimi	Prof. Dr.	Sadık	KARTAL
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa	KILINÇ
Eğitimin Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri	Dr. Öğr. Üyesi	Rafet	AYDIN
Müzik Eğitimi	Prof. Dr.	H. Seval	KÖSE
Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	Doç. Dr.	Sadık Yüksel	SIVACI
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Prof. Dr.	Zeynep	KARATAŞ
Müzik Eğitimi	Prof. Dr.	H. Seval	KÖSE
Resim-İş Eğitimi	Prof. Dr.	Serdar	TUNA
Fen Bilgisi Eğitimi	Doç. Dr.	Nimet	IŞIK
İlköğretim Matematik Eğitimi	Doç. Dr.	Alattin	URAL
Zihin Engelliler Eğitimi	Prof. Dr.	Ümit	ŞAHBAZ
Okul Öncesi Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Aylin	SOP

Sınıf Eğitimi	Prof. Dr.	Salih	CEYLAN
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Prof. Dr.	Osman	YILMAZ
Türkçe Eğitimi	Prof. Dr.	Hakan	ÜLPER
İngilizce Öğretmenliği	Doç. Dr.	Ali	KARAKAŞ

Fakültemiz; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Özel Eğitim Bölümü, Temel Eğitim Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olmak üzere 8 bölümü ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda Fakültemize bağlı bölümlere ilişkin bilgilere ayrıntılı olarak <https://egitim.mehmetakif.edu.tr/akademik/603/> web adresinden ulaşılabilir. Fakültemiz bölümlerine ait Anabilim Dalları aşağıda sıralanmıştır.

Tablo 17 Bölümlere Bağlı Anabilim Dalları

Bölüm	Anabilim Dalı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı
Eğitim Bilimleri Bölümü	Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Eğitimin Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
Özel Eğitim Bölümü	Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Temel Eğitim Bölümü	Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı

Komisyon, Kurul ve Koordinatörlükler

Tablo 18 Birim Kalite Komisyonu

Unvan	Ad	Soyad	
Prof. Dr.	Perihan	ÜNÜVAR (Dekan Yardımcısı Eğitim-Öğretim)	Dekan Yardımcısı (Eğitim-Öğretim)
Prof. Dr.	Nihat	KARAER (Dekan Yardımcısı İdari Personel)	Dekan Yardımcısı (Akademik-İdari Personel)
Prof. Dr.	Ümit	ŞAHBAZ	Koordinatör
Doç.Dr.	Emine	ÖNDER	Üye
Doç.Dr.	Ali	KARAKAŞ	Üye
Dr.Öğr.Üyesi	Armağan	KONAK	Üye
Dr.Öğr.Üyesi	Deniz	EROĞLU	Üye
Dr.Öğr.Üyesi	Feride	ERSOY	Üye
Dr.Öğr.Üyesi	Neşe	ÖZTÜRK GÜBEŞ	Üye
Dr.Öğr.Üyesi	Şeyma	UYAR	Üye
Arş.Gör.	Abdullah	TANTA	Üye
Öğrenci	Büşra	ÖKDEM	Mezun Temsilci
Öğrenci	İlayda	SUBAŞI	Mezun Temsilci

Öğrenci	Önder	DOĞAN	Fakülte Temsilci
Öğrenci	Merve	ÖZTÜRER	Fakülte Temsilci
Fakülte Sekreteri	Abdurrahman	ÇETİN	Raportör

Tablo 19 Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu

Unvan	Ad	Soyad
Prof. Dr.	Zeynep	KARATAŞ
Doç. Dr.	Fikret	KORUR
Doç. Dr.	Fatma	ÇALIŞANDEMİR

Tablo 20 Stratejik Plan Kurulu

Anabilim Dalları	Unvan	Ad	Soyad
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Arş. Gör.	Ayşe	ULUTAŞ
Eğitim Programları ve Öğretimi	Dr. Öğr. Üyesi	Rafet	AYDIN
Eğitim Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi	Özgür	ÖNEN
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dr. Öğr. Üyesi	Serap	ÖZDEMİR BIŞKIN
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Dr. Öğr. Üyesi	Şeyma	UYAR
Eğitimin Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri	Dr. Öğr. Üyesi	Rafet	AYDIN

Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	Doç. Dr.	Sadık Yüksel	SIVACI
Müzik Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet Can	ÇİFTÇİBAŞI
Resim-İş Eğitimi	Doç.	Hatice	KETEN
Fen Bilgisi Eğitimi	Doç. Dr.	Nimet	IŞIK
İlköğretim Matematik Eğitimi	Dr.Öğr. Üyesi	Ramazan	GÜREL
Zihin Engelliler Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Bekir	BURAL
Okul Öncesi Eğitimi	Doç. Dr.	Fatma	ÇALIŞANDEMİR
Sınıf Eğitimi	Arş. Gör. Dr.	Derya	CAN
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet Sait	KORKMAZ
Türkçe Eğitimi	Prof. Dr.	Hakan	ÜLPER
İngilizce Öğretmenliği	Öğr. Gör.	Şule	KARADAYI

Tablo 21 Akademik Danışmanlıklar

Anabilim Dalları	1.Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Neşe Sevim ÇIRAK (4.Sınıf)			
Müzik Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Can ÇİFTÇİBAŞI	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Yiğit ERSOYDAN	Dr. Öğr. Üyesi Elvan GÜN DURU	Öğr. Gör. Ulaş ÖZKASNAKLI
Resim-İş Eğitimi	Öğr.Gör.Önder TOPDAŞ	Dr. Öğr. Üyesi Armağan KONAK	Doç. Hatice KETEN	Doç. Hatice KETEN
Fen Bilgisi Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice BELGE CAN	Arş. Gör. Numan BADEMLİ	Dr.Öğr.Üyesi Güvenç GÖRGÜLÜ	Arş. Gör. Dr. Ercan TATLI
İlköğretim Matematik Eğitimi	Arş.Gör.Dr. Katibe Gizem YİĞ	Arş. Gör. Dr. Okan ARSLAN	Doç.Dr. Alattin URAL Dr.Öğr.Üyesi Ramazan GÜREL	Dr. Öğr. Üyesi Deniz EROĞLU Dr. Öğr. Üyesi Işıl AÇIK DEMİRCİ
Okul Öncesi Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DALĞAR	Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ	Öğr. Gör. Mine GÖL	Dr.Öğr.Üyesi Özge ÖZEL Arş. Gör. Elif Süreyya KANYILMAZ CANLI
Sınıf Eğitimi-A Şubesi	Dr. Öğr. Üyesi Zuhale ÇELİKTÜRK SEZGİN	Arş. Gör. Dr. Derya CAN	Öğr. Gör. Ziyet YILDIZ	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa BİLGİN
Sınıf Eğitimi- B Şubesi	Öğr.Gör. Sadık BAYRAM	Öğr. Gör. Çiğdem KABAY	Arş.Gör. Halil ÖNAL	Doç. Dr. Erdal TAŞLIDERE
Sınıf Eğitimi-C			Doç. Dr. Çiğdem	Öğr. Gör. Rabiye

Şubesi			KARABACAK ATAY	BIÇAKÇI
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Sait KORKMAZ	Prof. Dr. Celal ERDÖNMEZ	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap DİNÇER	Dr. Öğr. Üyesi Feride ERSOY
Türkçe Eğitimi	Doç. Dr. Hülya YAZICI	Dr. Öğr. Üyesi Rıza OĞRAŞ	Prof.Dr. Hasan BAĞCI	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Gül GEDİKOĞLU ÖZİLHAN
İngilizce Öğretmenliği	Öğr. Gör. Tuba Şule KARADAYI	Prof.Dr. Mehmet ÖZCAN	Arş. Gör. Ecehan CANDAN	Doç Dr. Ali KARAKAŞ
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitimi	Doç. Dr. Mehmet Ali ÇAKIR	Arş.Gör. Farma KOCAAYAN	Dr.Öğr.Üyesi Fikriye Eda KARAÇUL	Dr. Öğr. Üyesi Serap ÖZDEMİR BIŞKİN

Tablo 22 Erasmus+ Program Koordinatörleri

Anabilim Dalları	Unvan	Ad	Soyad
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Arş. Gör. Dr.	Sezan	SEZGİN
Müzik Eğitimi	Öğr. Gör.	H. Ozan	DEMİRTAŞ
Resim-İş Eğitimi	Dr.Öğr.Üyesi	Armağan	KONAK
Fen Bilgisi Eğitimi	Arş. Gör. Dr.	Ercan	TATLI
İlköğretim Matematik Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Ramazan	GÜREL
Okul Öncesi Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Gül	DALĞAR
Sınıf Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa	BİLGİN
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	M. Sait	KORKMAZ

Türkçe Eğitimi	Prof. Dr.	Hakan	ÜLPER
İngilizce Öğretmenliği	Öğr. Gör.	Şule	KARADAYI
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Doç. Dr.	Özlem	TAGAY

Tablo 23 Mevlana Programı Koordinatörleri

Anabilim Dalları	Unvan	Ad	Soyad
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Onur	SEVLİ
Müzik Eğitimi	Öğr. Gör.	H. Ozan	DEMİRTAŞ
Resim-İş Eğitimi	Doç.	Hatice	KETEN
Fen Bilgisi Eğitimi	Arş. Gör. Dr.	Ercan	TATLI
İlköğretim Matematik Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Işıl	AÇIK DEMİRCİ
Okul Öncesi Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Gül	DALĞAR
Sınıf Eğitimi	Arş. Gör. Dr.	Derya	CAN
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	M. Sait	KORKMAZ
Türkçe Eğitimi	Doç. Dr.	Hülya	YAZICI
İngilizce Öğretmenliği	Öğr. Gör.	Şule	KARADAYI

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dr. Öğr. Üyesi	Serap	ÖZDEMİR BIŞKİN
-------------------------------------	----------------	-------	----------------

Tablo 24 Farabi Programı Koordinatörleri

Anabilim Dalları	Unvan	Ad	Soyad
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Neşe Sevim	ÇIRAK
Müzik Eğitimi	Öğr. Gör.	Ulaş	ÖZKASNAKLI
Resim-İş Eğitimi	Doç.	Hatice	KETEN
Fen Bilgisi Eğitimi	Doç. Dr.	Nimet	IŞIK
İlköğretim Matematik Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Işıl	AÇIK DEMİRCİ
Okul Öncesi Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Gül	DALĞAR
Sınıf Eğitimi	Arş. Gör. Dr.	Derya	CAN
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Feride	ERSOY
Türkçe Eğitimi	Prof. Dr.	Hasan	BAĞCI
İngilizce Öğretmenliği	Arş. Gör.	Ecehan	CANDAN
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dr. Öğr. Üyesi	Serap	ÖZDEMİR BIŞKİN

Tablo 25 AKTS Koordinatörleri

Anabilim Dalları	Unvan	Ad	Soyad
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Neşe Sevim	ÇIRAK
Müzik Eğitimi	Öğr. Gör.	H. Ozan	DEMİRTAŞ
Resim-İş Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Armağan	KONAK
Fen Bilgisi Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Gülcan	MIHLADIZ
İlköğretim Matematik Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Işıl	AÇIK DEMİRCİ
Okul Öncesi Eğitimi	Öğr. Gör.	Mine	GÖL
Sınıf Eğitimi	Arş. Gör. Dr.	Halil	ÖNAL
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	M. Sait	KORKMAZ
Türkçe Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi	Yasemin Gül	GEDİKOĞLU ÖZİLHAN
İngilizce Öğretmenliği	Arş. Gör.	Ecehan	CANDAN
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dr. Öğr. Üyesi	F. Eda	KARAÇUL

Tablo 26 İdari Personel ve Sorumluluk Alanları

Ad Soyad	Sorumluluk Alanları
Kadriye ASLANTÜRK	Öğrenci İşleri
ALİ Aytaç AKÇA	Öğrenci İşleri
Gülsun SÖYLEMEZ	Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD. Okulöncesi ABD.
Sinem ÇİFTÇİ	Eğitim Bilimleri Bölümü, Pedagojik Formasyon, Özel Eğitim Bölümü
Feza BÜYÜKKAYA	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD. Matematik Eğitimi ABD.
Şule ŞENGÜL	Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, Türkçe Eğitimi ABD, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü,
Figen ÜNAL İlknur PATİR	Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi ABD. Müzik Eğitimi ABD.
Sinem ÇİFTÇİ	Eğitim Fakültesi Yüksek Lisans Programları
Kemal ŞAKIR	Mali İşler
Zübeyde ÖĞMEN	Personel İşleri
Emsal GÖK	Yazı İşleri
Sevgi KAVAK	Taşınır ve Ayniyat
Aydın BİLİCİ	Bekçi

Kaynakların Yönetimi

İnsan Kaynaklarının Yönetimi

İnsan kaynakları yönetiminde Akademik olarak; 2547 Sayılı Kanun ile buna bağlı olarak yürürlükte olan yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde (Bkz. <https://pdb.mehmetakif.edu.tr/duyuru/2291/burdur-mehmet-akif-ersoy-ueniversitesi-oegretim-ueyeliği-kadrolarina-basvuru-kosullari-ve-uygulama-ilkeleri-hakkında-yoenerge>) belirtilen kriterler çerçevesinde, alanında uzman, gerekli yetkinliğe ve donanımına sahip olduğu belgelenmiş kişilerin işe alınmaları sağlanmaktadır. Mevcut mevzuat dâhilinde merkezi yerleştirme ile işe alınan idari personelimizin mezuniyet alanlarına ve önceki deneyimlerine uygun iş bölümü yapılmasına özen gösterilmekte. Fakülte Sekreteri tarafından iş alanlarıyla ilgili yetişmelerini ve deneyim kazanmalarını sağlayacak uygulamalı çalışmalar yapılmaktadır.

Akademik personelin uzmanlık alanlarına uygun, eğitim öğretim kalitesini ve verimliliğini arttıracak şekilde ders dağılımları Bölüm Başkanlıklarının öncülüğünde gerçekleştirilmektedir.

Finansal Kaynakların Yönetimi

Mali kaynakların yönetiminde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen kriterler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlayacak şekilde mevzuata uygun olarak iş ve işlemler idari mali işler birimimiz tarafından gerçekleştirilmektedir.

Tablo 27 2020 Yılı Harcama

	Tüketim Mal. ve Satın Alma
2020 Yılı Harcama	43.713,55

Bilgi Yönetimi Sistemi

Fakültemizde gerçekleştirilen her türlü idari faaliyet Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla yapılmakta ve bu programlar aracılığıyla bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altında alınmakta, iletişim sağlanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır.

Akademik ve idari personelimizin özlük işlerini ilgilendiren tüm bilgi ve belgeler her bir personel için oluşturulmuş olan kişisel dosyalarında muhafaza edilmekte ve gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır.

Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için kullanılan web tabanlı sistemlere erişimler yalnızca ilgili alanda yetkilendirilmiş erişim hakkı verilmiş personel tarafından gerçekleştirilmektedir. Kişisel verilere sadece kişisel güvenlik Őifreleri ile ulaşılması sağlanmaktadır (Bkz. <https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/akademik/login.aspx>, <https://ebys.mehmetakif.edu.tr/enVision/>).

Destek Hizmetleri

Kurum dışından tedarik edilen hizmetler için temel olarak Üniversitemizin ilgili destek birimlerinden mal ve hizmetlerin tedarik sürecinde destek alınmaktadır. Yasal mevzuata uygun bir Şekilde gerekli mercilerden alınan izinlerle ve ilgili faaliyet alanında yetkin kişilerden oluşmuş komisyonlar aracılığıyla hizmet alınması sağlanmaktadır.

Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

Fakültemizin eğitim-ğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren bütün faaliyetlerimiz hesap verilebilirlik, Şeffaflık ve verimlilik ilkeleri doğrultusunda Fakültemizin <https://egitim.mehmetakif.edu.tr> web adresinde yayınlanmaktadır.

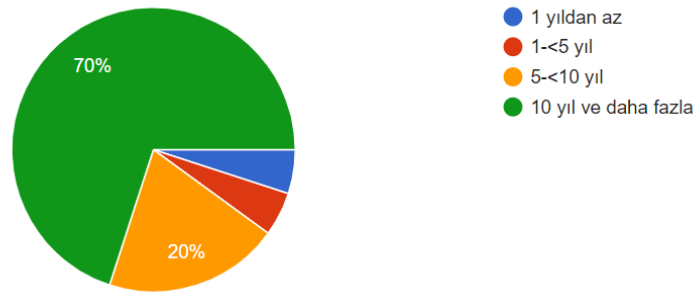
İ ve dış paydaşlarımız ile faaliyetlerimiz hakkında bilgi sahibi olmak isteyen kurum, kuruluş ve vatandaşlarımız ilgili birimlerimize egitim@mehmetakif.edu.tr kurumsal adresi üzerinden ulaşabilmekte ve bilgi almaları adresimiz aracılığıyla sağlanmaktadır.

EK 1

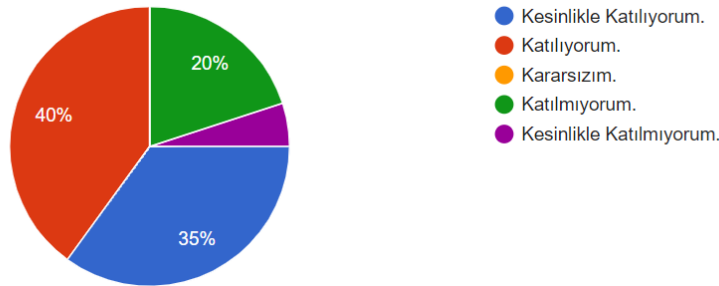
İdari Personel Değerlendirme Sonuçları

Fakültemizin İdari Personel Değerlendirmeleri

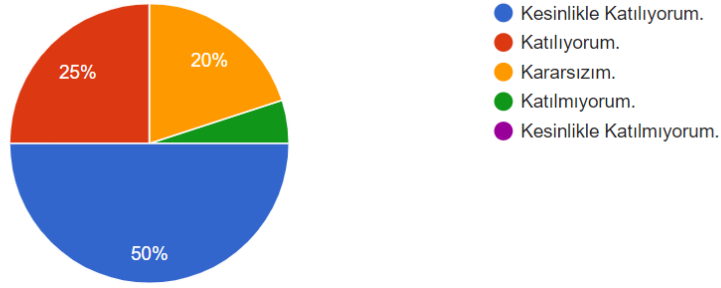
Fakültemizde toplam 23 idari personel görev yapmaktadır. Bunlardan 20'si idari personel memnuniyet anketine yanıt vermiştir. İdari personel memnuniyet anketine yanıt veren personellerin 6'sı kadın, 14'ü erkek personeldir. Personelimizin 14'ü 10 yılı aşkın süredir fakültemizde görev yaparken, 4'ü 5-10 yıl arası, 2'si de 5 yıldan kısa süredir görevlerini sürdürmektedir. Aşağıdaki grafikte idari personelimizin hizmet sürelerine ait grafik yer almaktadır.



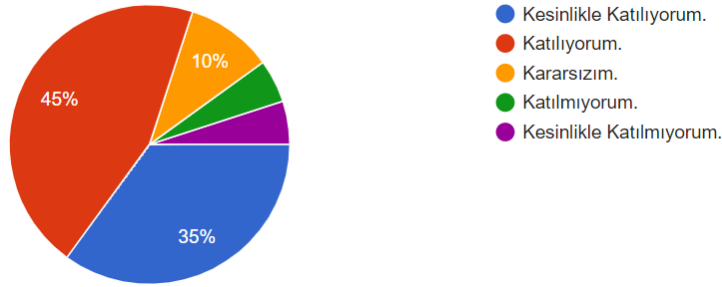
Fakültemizdeki idari personelin alınan kararlara katılımları konusunda olumlu yanıtlar vermişlerdir. İdari personelin %75'i fakültemizde alınan kararlara katıldıklarını ifade ederken, %10'unu kararsız olduklarını ifade etmiş, geriye kalan bölümü ise alınan kararlara katılmadıklarını belirtmişlerdir. Aşağıda idari personelin alınan kararlara katılımları konusunda göstermiş oldukları görüşlerini ifade eden grafik yer almaktadır.



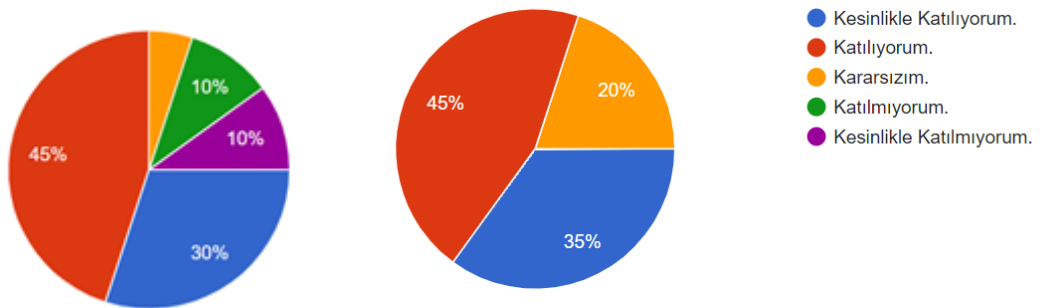
İdari personelimizin karşılaştıkları sorunları üst makamlara iletebilmek konusunda görüş bildirdikleri soruya verdikleri yanıtlar aşağıdaki grafikte yer almaktadır. Buna göre idari personelin %75'i karşılaştıkları sorunları üst makamlara kolaylıkla ilettiklerini ifade ederken, geriye kalan personeller sorunlarını iletemediklerini ifade etmiştir. Verilen yanıtlara göre idari personelimizin büyük çoğunluğunun karşılaştıkları sorunları yöneticilerine rahatlıkla ifade edebildikleri görülmüştür.



Fakültemizde idari personelin özlük haklarının korunacağı konusunda yönetime güvenlerine yönelik görüşlerinin alındığı soruda, verilen yanıtlar aşağıdaki grafikte verilmiştir. Buna göre, Personelimizin %75'inin özlük haklarının yönetim tarafından korunacağı konusunda olumlu görüş belirtirken, %10'nunun bu konuda kararsız olduğu görülmüştür. İdari personelin %15'i ise özlük haklarının korunması konusunda yönetime güvemedikleri görülmektedir.



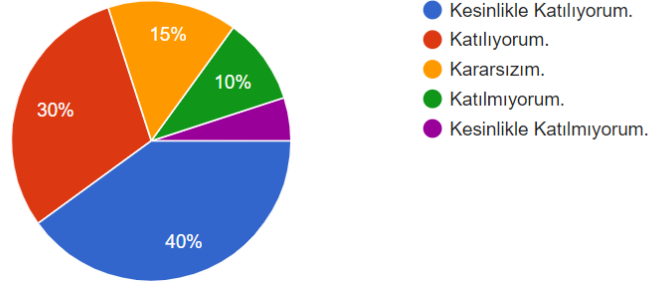
İdari personelin görevlere seçilme/atanma ölçütlerine yönelik görüş bildikleri soruda verdikleri yanıtların dağılımları aşağıda Grafik 1'de verilmiştir. Buna göre idari personelin %75'inin atama konusunda yönetimden memnun oldukları görülmektedir. Ayrıca, fakülte yönetiminin, belirlediği prensip ve kuralların uygulanması tutarlılık gösterip göstermediğinin sorulduğu soruya verdikleri yanıtlar Grafik 2'de yer almaktadır. Buna göre idari personelin %75'i yönetimin kararlar konusunda tutarlı davrandığını ifade etmiştir. Geri kalan idari personel ise bu konuda kararsız olduklarını belirtmişlerdir.



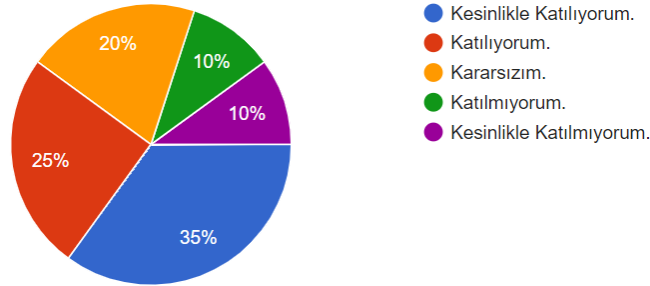
Grafik 1

Grafik 2

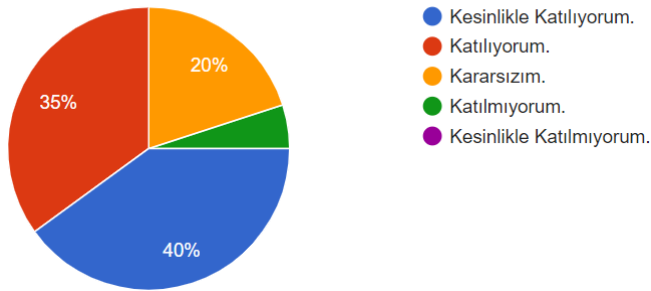
İdari personelin idari birim yöneticilerinin genel tutum ve yaklaşımlarından memnuniyet durumları incelendiğinde %70'nin yöneticilerin genel tutum ve yaklaşımlarından memnun olduğu görülmektedir.



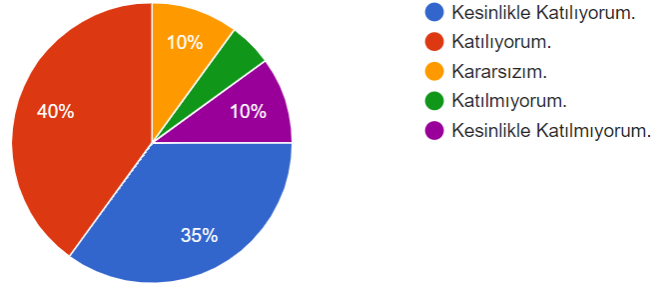
İdari personelin % 60'ı görev yaptıkları birimlerde yetki ve sorumlulukların adaletli dağıtıldığını düşünmektedir. %20'lik bir kısım ise bu konuda kararsız kalmıştır.



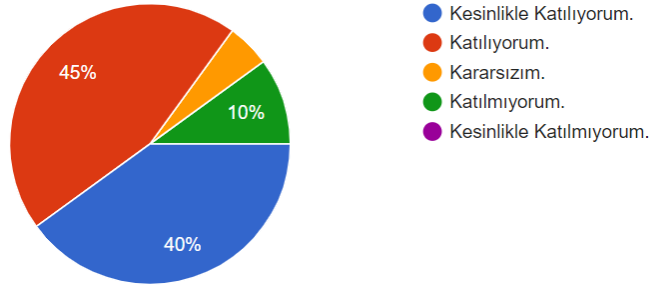
İdari personelin %75'i fakültemizde çatışmalardan uzak, huzurlu bir çalışma ortamının hakim olduğunu düşünmektedir. Sadece %5'lik bir kısım bu görüşe katılmamıştır.



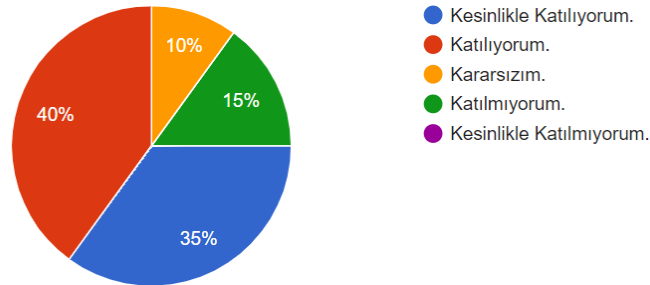
İdari personelin %75'i fakültede idari personelin iş görev tanımının açık ve net olduğunu belirtmiştir.



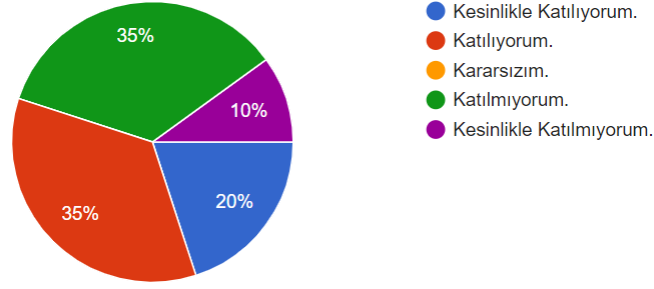
Benzeri şekilde, idari personelin büyük bir çoğunluğu fakülte personelinin işini yapabilmesi için gereken araç-gereç eksiksiz sağlandığını ifade etmişlerdir.



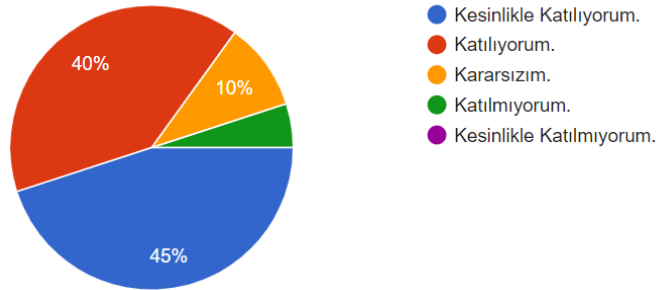
İdari personelin büyük bir oranı çalıştığı birimde idari personel sayısının yeterli olduğunu düşümmekte ve bu durumdan memnun oldukları görülmektedir.



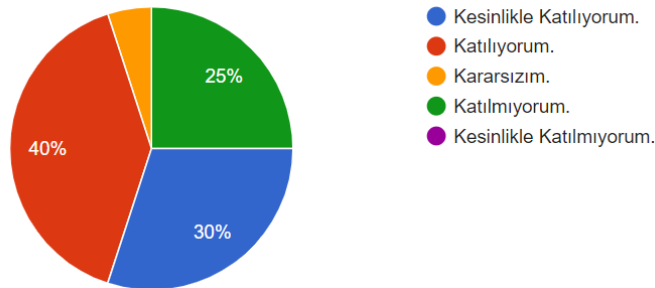
İdari personelin %70'i fakültede personelin beceri ve yeteneklerine uygun görevlendirmeler yapıldığını düşünmektedir. Bu bilgilere dayanarak İdari personelin büyük bir çoğunluğunun kendi yetenek ve becerilerine uygun pozisyonlarda görevlendirildiklerini düşündükleri çıkarılabilir.



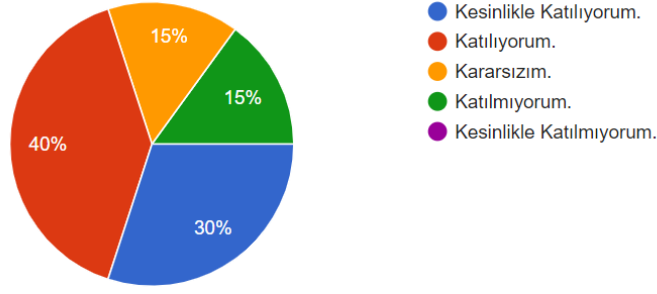
İdari personelin %85'i mesleki bilgi ve becerisine uygun bir konumda çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Bu sonuçlardan idari personelin büyük bir oranının mesleki ve becerilerine uygun konumlarda çalıştıkları sonucu çıkarılabilir.



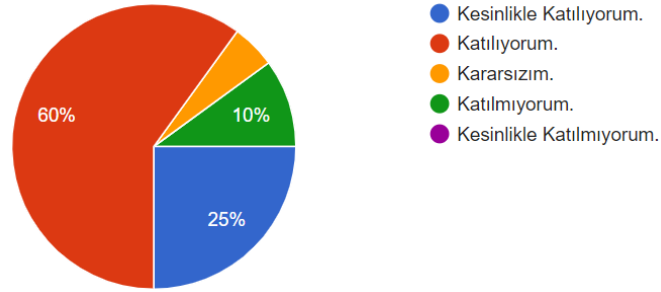
İdari personelin %70'i fakültemizde idare personele yapacağı işle ilgili yeterli eğitimin verildiğini düşünmektedir. Bu verilere dayanılarak, verilen eğitimlerin memnuniyet verici derecede oldukları söylenebilir.



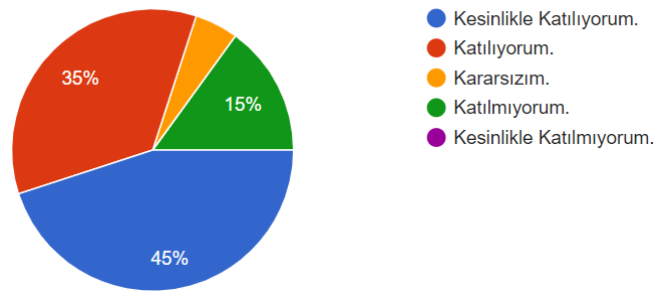
İdari personelin %70'i yönetim ve personelin uyum içinde çalışmakta olduğu görüşündedir. Bu verilere dayanılarak çalışma ortamındaki uyum oranının oldukça tatmin edici seviyede olduğu söylenebilir.



İdari personelin %85'i fakültemizde akademik–idari personel arasında etkili bir iletişim olduğunu ifade etmişlerdir. Bu sonuçlardan, akademik-idari personel arasındaki iletişim seviyesinin oldukça yüksek ve memnun edici seviyelerde olduğu çıkarımı yapılabilir.



İdari personelin %80'i fakültede kendilerini değerli hissettiklerini ifade etmişlerdir. Bu sonuçlardan idari personelin kendilerine verilen değerden büyük bir oranda memnuniyet duydukları görülmektedir.

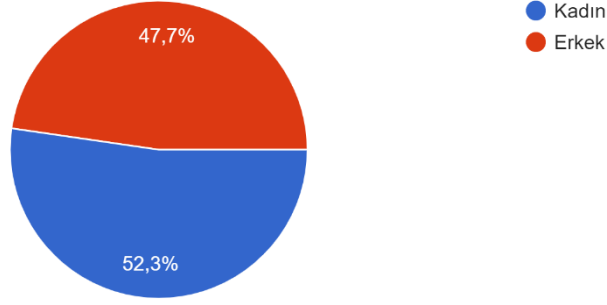


EK 2

Dış Paydaşlar Değerlendirme Sonuçları

DIŞ PAYDAŞ DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

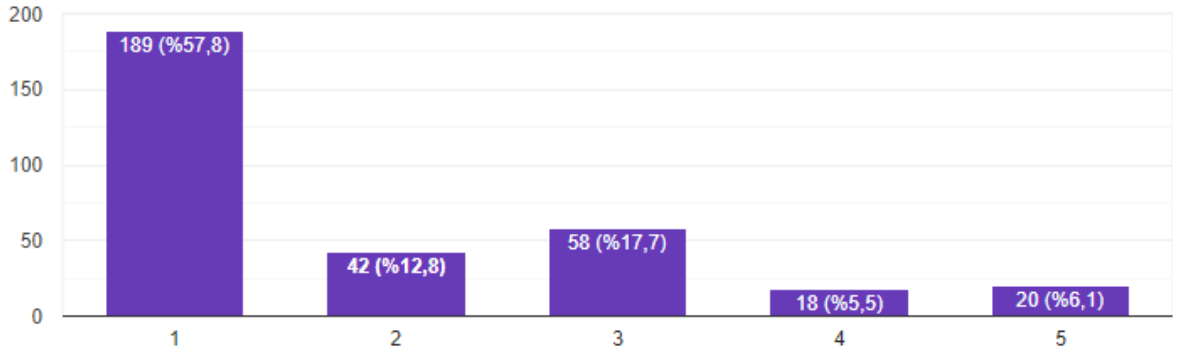
Cinsiyetiniz
327 yanıt



Dış paydaş anketini yanıtlayan 327 kişi yönetici, öğretmen veya sağlık çalışanı kadrosunda çalışmaktadır. Yanıtlayanların %47,7'si erkek, % 52,3'ü kadındır.

1	Çok az
2	Az
3	Orta
4	Fazla
5	Çok fazla

1. Fakülte ile kurulan ilişki sıklıkları



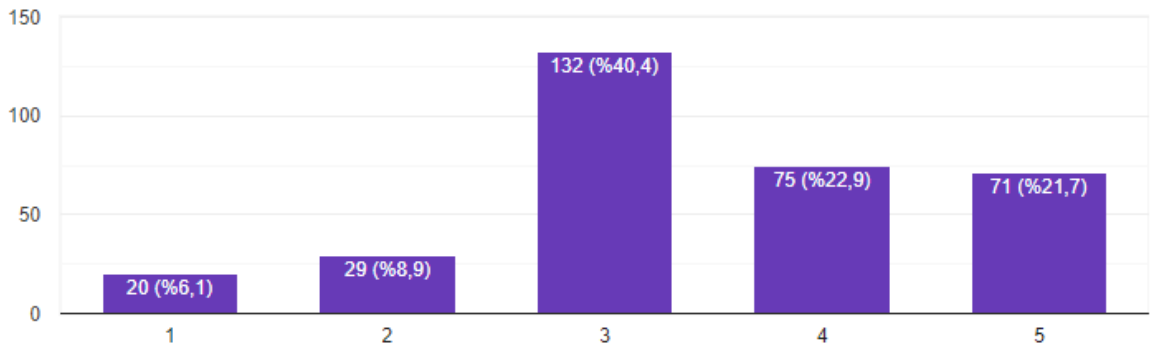
Şekil 1. Fakülte ile kurulan ilişki sıklığı

Dış paydaşların % 11,6'sının (%6,1+%5,5) fakülte ile kurduğu ilişki sıklığı fazla iken, %70,6'sının (%57,8+%12,8) az sayıdadır. Dış paydaşların %17,7'si orta sıklıkta ilişki kurduğunu ifade etmiştir.

2. KURUMSAL İMAJ

2.1 Girişimcilik

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

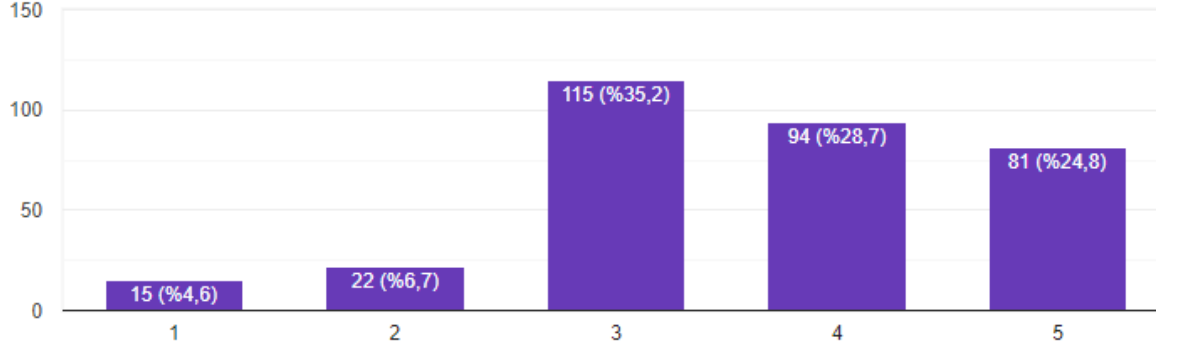


Şekil 2.1. Girişimciliğe ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların %44.6'sı (%21.7+ %22.9) fakültenin **girişimci** olduğuna yönelik görüşe katıldıklarını belirtmiştir. Dış paydaşların %40.4'ü bu görüşe kısmen katıldıklarını, %15'i (%8.9+%6.1) katılmadıklarını belirtmiştir.

2.2 Yenilikçilik

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

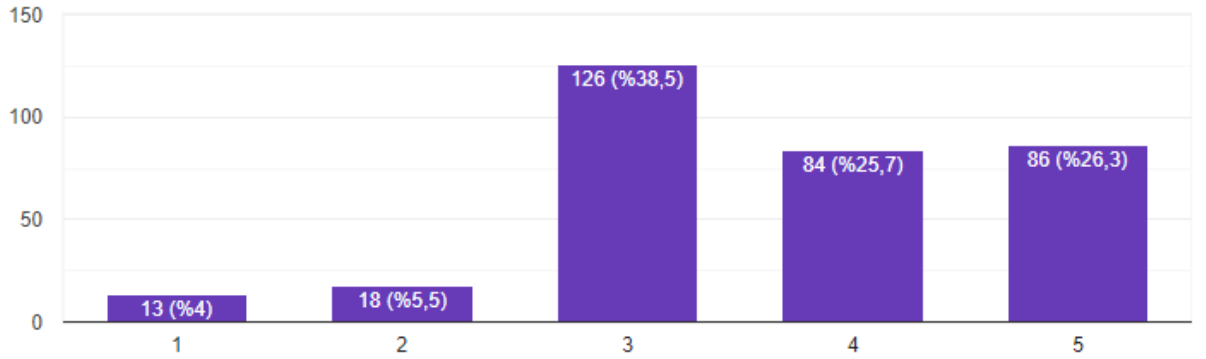


Şekil 2.2 Yenilikçiliğe ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların % 53.5'i (%24.8+ %28.7) fakültenin **yenilikçi** olduğuna yönelik görüşe katıldıklarını belirtmiştir. Dış paydaşların %35.2'si kısmen katıldıklarını, %11.3'ü katılmadıklarını (%6.7+%4.6) ifade etmiştir.

2.3 Hizmet odaklıdır

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

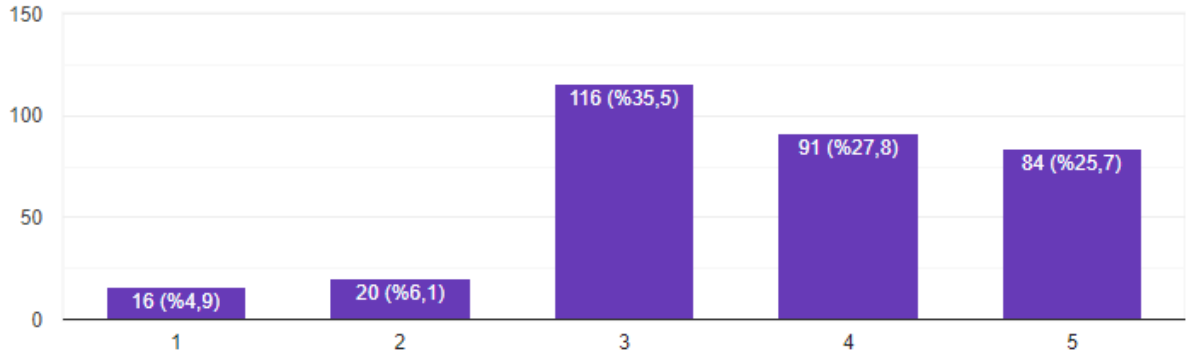


Şekil 2.3 Hizmet odaklı olma durumuna ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların %52'si (%26.3 + %25.7) fakültenin **hizmet odaklı** olduğuna yönelik görüşüne katılmaktadır. Dış paydaşların %38.5'i bu görüşe kısmen katıldıklarını, %9.4'ü (%5.5+%4) katılmadıklarını belirtmiştir.

2.4 Paydaş odaklıdır

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

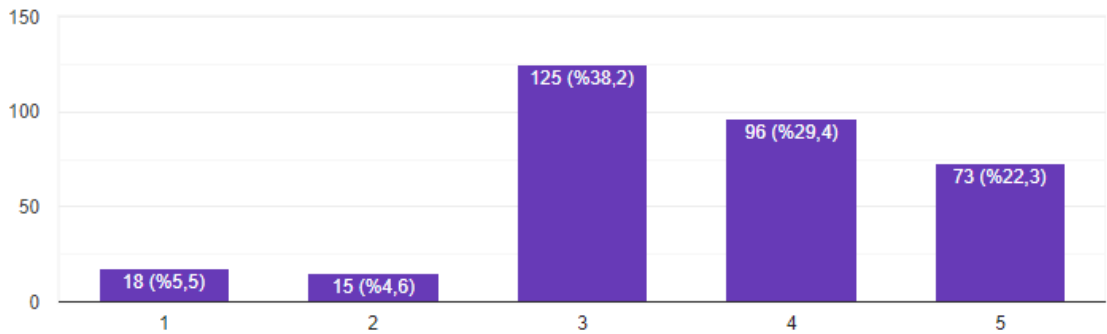


Şekil 2.4 Paydaş odaklı olma durumuna ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların %53.5'i (%25.7+%27.8) fakültenin **paydaş odaklı** olduğuna yönelik görüşe katıldıklarını belirtirken, %35.5'i kısmen katıldıklarını, %11'i (%6.1+%4.9) katılmadıklarını ifade etmiştir.

2.5 Şeffaflık

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

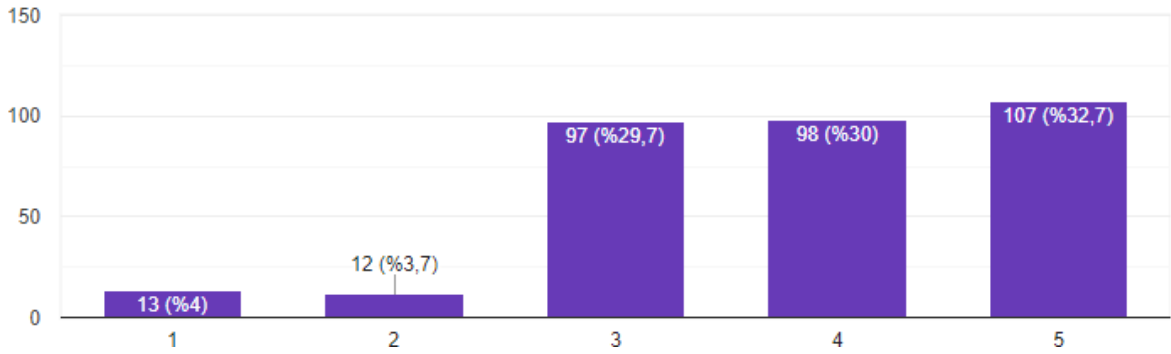


Şekil 2.5. Şeffaflığa ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların %51.7'si (%22.3+%29.4) fakültenin **şeffaf** olduğuna yönelik görüşe katıldıklarını belirtirken, %38.2'si kısmen katıldıklarını, %10.1'i (%4.6+%5.5) katılmadıklarını ifade etmiştir.

2.6 Ulaşılabilir (Erişilebilir)

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

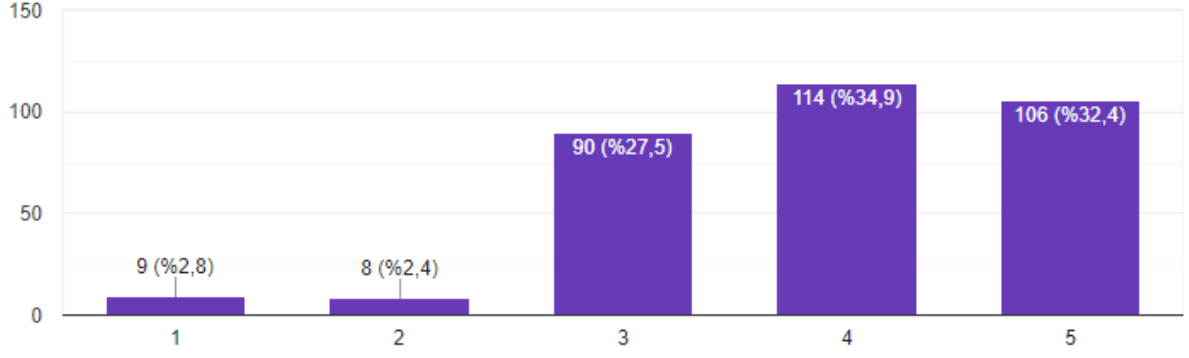


Şekil 2.6. Ulaşılabilirliğe ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların %62.7'si (%32.7+%30) fakültenin **ulaşılabilir** olduğuna yönelik görüşe katıldıklarını belirtirken, %29.7'si kısmen katıldıklarını, %7.7'si (%3.7+%4) katılmadıklarını ifade etmiştir.

2.7 Etik değerlere bağlıdır

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

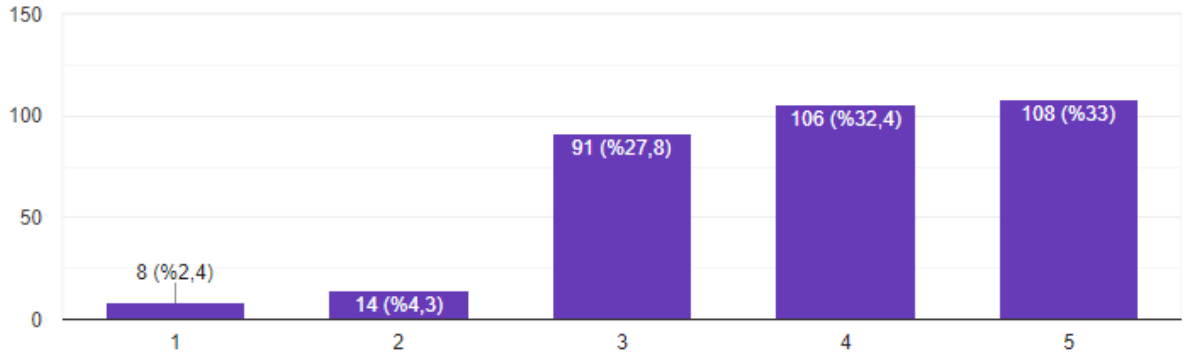


Şekil 2.7 Etik değerlere bağlı olma durumuna ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların %67.3'ü (%32.4+%34.9) fakültenin **etik değerlere bağlı** olduğuna yönelik görüşe katıldıklarını belirtirken, %27,5'i kısmen katıldıklarını, %5.2'si (%2.4+%2.8) katılmadıklarını ifade etmiştir.

2.8 Bilimselliği temel alır

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

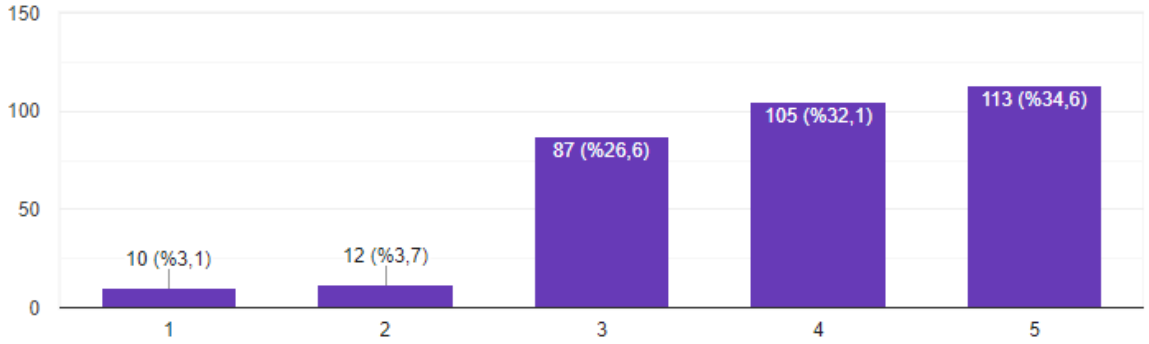


Şekil 2.8. Bilimselliği temel alma durumuna ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların %65.4'ü (%33+%32.4) fakültenin **bilimselliği temel aldığına** yönelik görüşe katıldıklarını belirtirken, %27,8'i kısmen katıldıklarını, %6.7'si (%4.3+%2.4) katılmadıklarını ifade etmiştir.

2.9 Toplumsal yararlılığı dikkate alır

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum



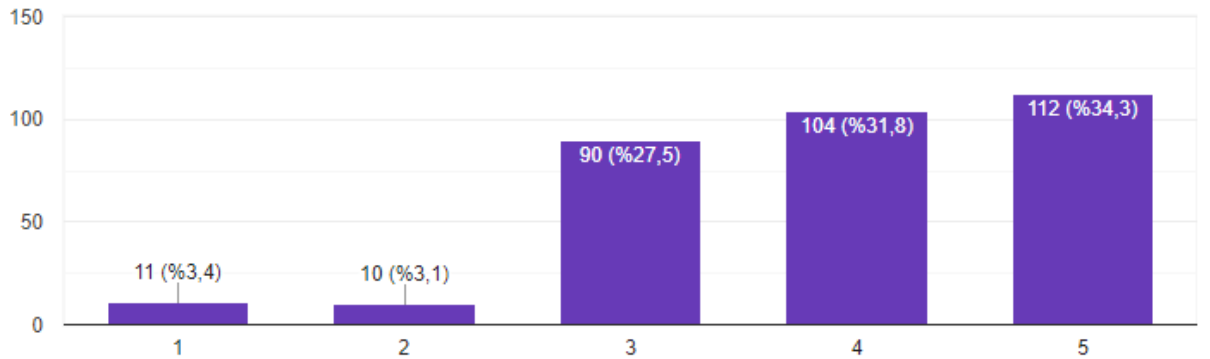
Şekil 2.9. Toplumsal yararlılığı dikkate almasına ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların %66.7'si (%34.6+%32.1) fakültenin **toplumsal yararlılığı dikkate aldığına** yönelik görüşe katıldıklarını belirtirken, %26.6'sı kısmen katıldıklarını, %6.8'i (%3.7+%3.1) katılmadıklarını ifade etmiştir.

3. İŞBİRLİĞİ

3.1 İşbirliğine açıktır

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

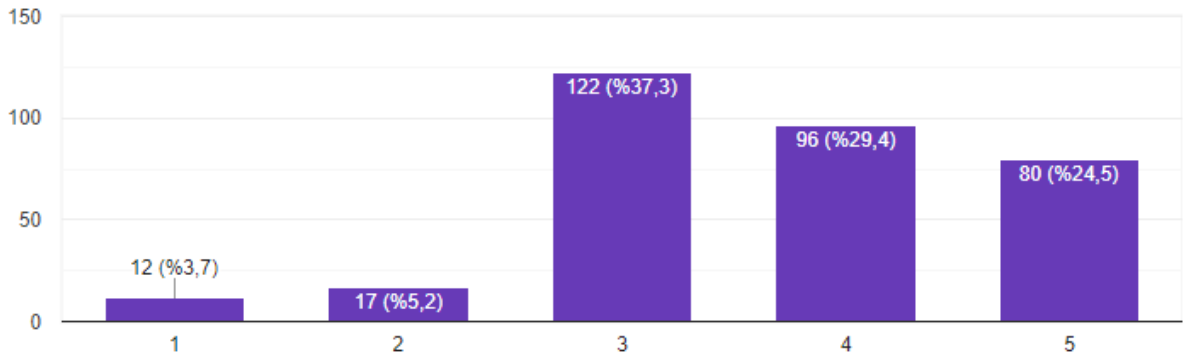


Şekil 3.1. İşbirliğine ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların % 66.1'i (%34.3+%31.8) fakültenin **işbirliğine açık** olduğuna yönelik görüşe katıldıklarını belirtirken, %27.5'i kısmen katıldıklarını, %6.5'i (%3.1+%3.4) katılmadıklarını ifade etmiştir.

3.2 Bürokratik işleyişte kolaylaştırıcı tutum sergiler

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

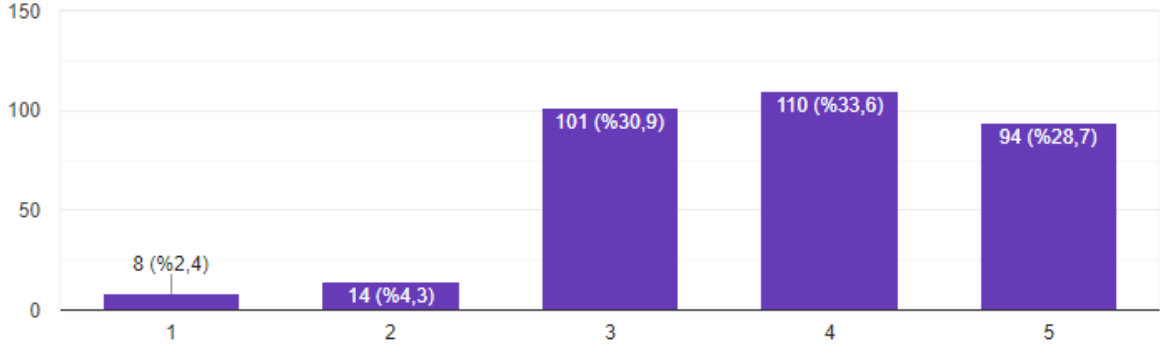


Şekil 3.2. Bürokratik işleyişte kolaylaştırıcı tutum sergilemesine ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların %53.9'u (%24.5+%29.4) fakültenin **bürokratik işleyişte kolaylaştırıcı tutum sergilediğine** yönelik görüşe katıldıklarını belirtirken, %37.3'ü kısmen katıldıklarını, %8.9'u (%5.2+%3.7) katılmadıklarını ifade etmiştir.

3.3 Çözüm odaklıdır

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

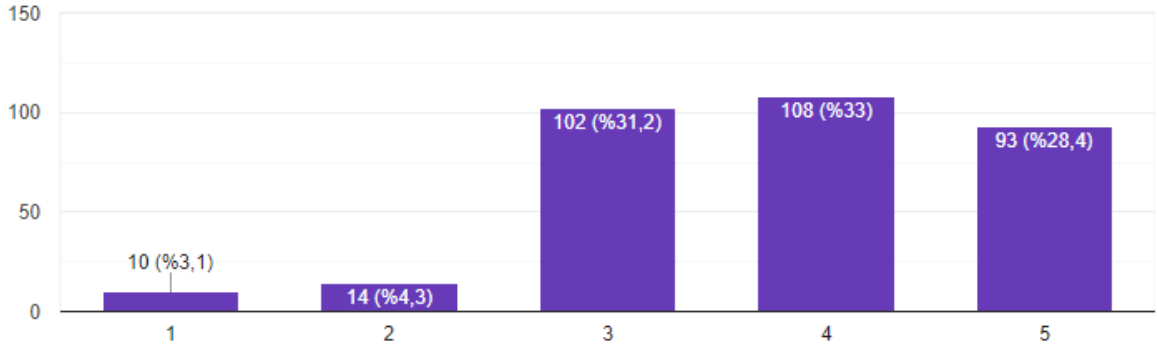


Şekil 3.3. Çözüm odaklı olma durumuna ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların %62.3'ü (%28.7+%33.6) fakültenin **çözüm odaklı** olduğuna yönelik görüşe katıldıklarını belirtirken, %30.9'u kısmen katıldıklarını, %6.7'si (%4.3+%2.4) katılmadıklarını ifade etmiştir.

3.4 Yöneticiler iletişime açıktır

1	Hiç katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kısmen katılıyorum
4	Katılıyorum
5	Tamamen katılıyorum

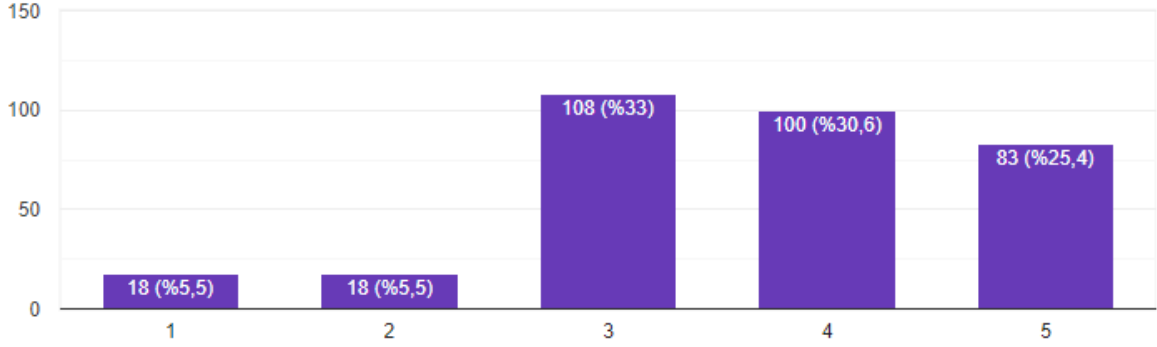


Şekil 3.4. Yöneticilerin iletişime açık olma durumuna ilişkin görüş oranları

Dış paydaşların %61.4'ü (%28.4+%33) **yöneticilerin iletişime açık olduğu** görüşüne katıldıklarını belirtirken, %31.2'si kısmen katıldıklarını, %7.4'ü (%4.3+%3.1) katılmadıklarını ifade etmiştir.

4. Fakülte ile kurulan ilişkiden memnuniyet derecesi

(1:Çok az, 5: Çok fazla değeri ifade etmektedir.)



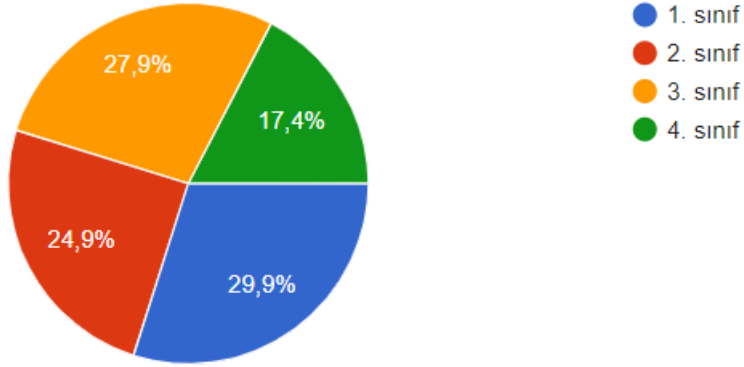
Dış paydaşların %25.4'ü fakülte ile ilişkiden memnuniyet derecesinin '5' puan, %30.6'sının '4' puan, % 33'ünün '3' puan olduğu görülmektedir. Dış paydaşların toplamda % 11'i (%5.5+%5.5) memnuniyet derecelerini '1' ve '2' puan olarak değerlendirmiştir. Bu sonuçlara göre paydaşların fakülte ile ilişkiden memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir.

Dış paydaşların eğitim fakültesine ilişkin görüş ve önerilerine bakıldığında fakültenin sağlam, kaliteli, yenilikçi ve projelere açık, ilgili ve tecrübeli yaptıkları görülmüştür. Dış paydaşlardan bazıları doktora programlarının sayısının artırılmasını, öğretmenlik uygulamasına gelen öğrencilerin istekliliğinin artırılmasını, köy okulları ile daha fazla etkileşim kurmaya yönelik adımların atılmasını önermişlerdir.

EK 3

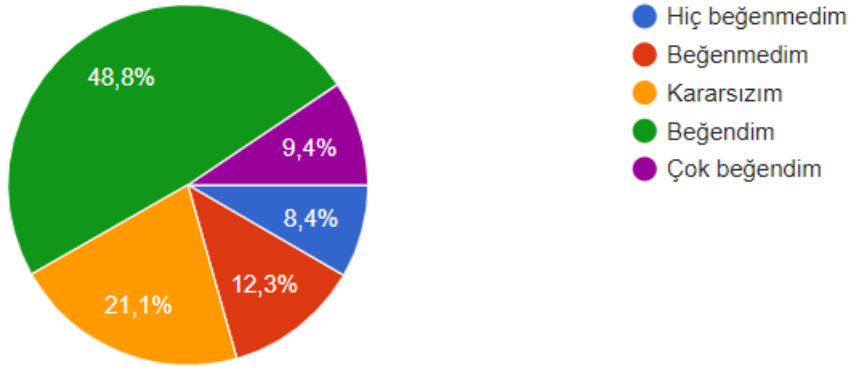
Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Sonuçları

UZAKTAN EĞİTİM DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU



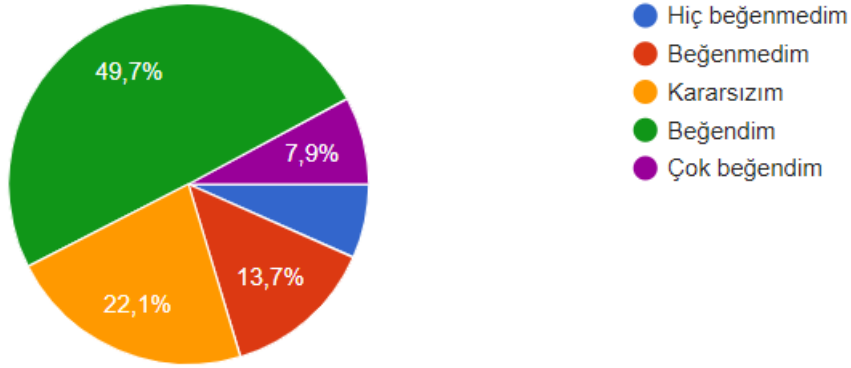
Ankete cevap veren öğrencilerin %29.9'unu 1. Sınıf, %24.9'unu 2. Sınıf, %27.9'unu 3. sınıf ve %17.4'ünü 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

1. Uzaktan eğitim derslerinin süresi



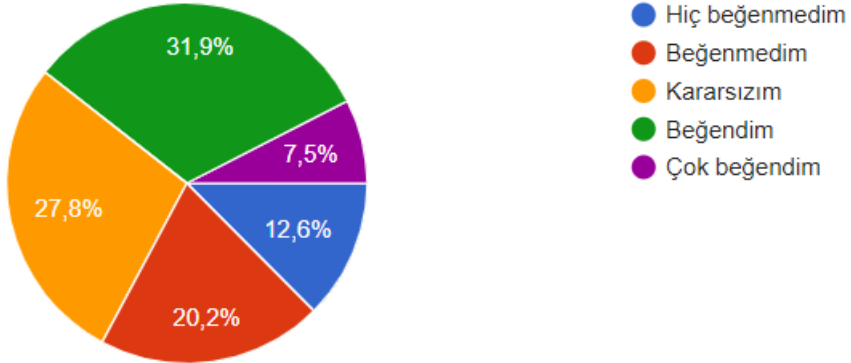
Uzaktan eğitim derslerinin süresini öğrencilerin %48.8'i beğenirken %9.4'ü çok beğenmiştir. Toplamda öğrencilerin %58.2'sinin ders süresini beğendiği söylenebilir. Öğrencilerin %21'i ders süresini beğenip/beğenmeme konusunda kararsız kalmışken toplamda öğrencilerin %20.5'i (%12.3+%8.4) ders sürelerini beğenmediğini ifade etmiştir.

2. Uzaktan eğitim derslerinin içerikleri



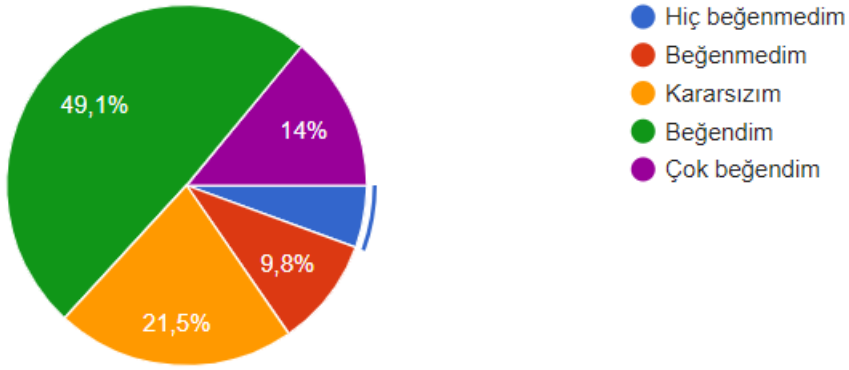
Uzaktan eğitim derslerinin içeriklerini öğrencilerin %49.7'si beğenirken, %7.9'u çok beğenmiştir. Toplamda öğrencilerin %57.6'sının ders içeriklerini beğendiği söylenebilir. Öğrencilerin %22.1'i ders içeriklerini beğenip/beğenmeme konusunda kararsız kalırken öğrencilerin %20.3'ü (%13.7+ %6.6) ders içeriklerini beğenmediğini ifade etmiştir.

3. Uzaktan eğitimle ilgili verilen ek kaynakların yeterliliği



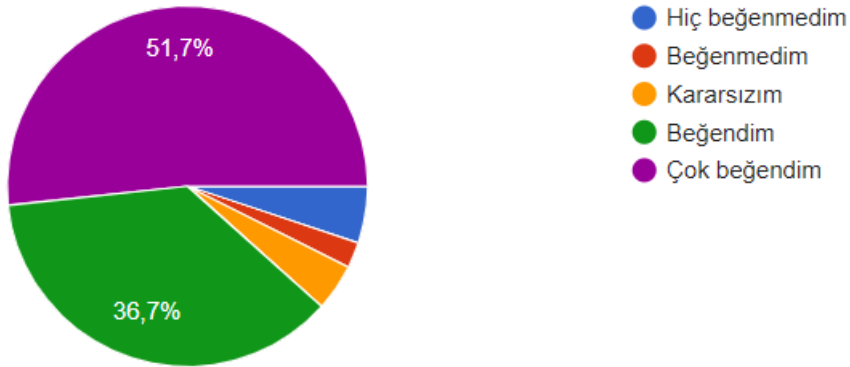
Uzaktan eğitimle ilgili verilen ek kaynakların yeterliliğini öğrencilerin %31.9'u beğenirken %7.5'i çok beğenmiştir. Toplamda öğrencilerin 39.4'ünün uzaktan eğitimle ilgili verilen ek kaynakların yeterliliğini beğendiği söylenebilir. Öğrencilerin %27.8'i kararsız kalırken, toplamda öğrencilerin %32.8'i (%20.2+%12.6) uzaktan eğitimle ilgili verilen ek kaynakların yeterliliğini beğenmediğini ifade etmiştir.

4. Uzaktan eğitim dersi veren öğretim üyelerinin hazırlıklı olması



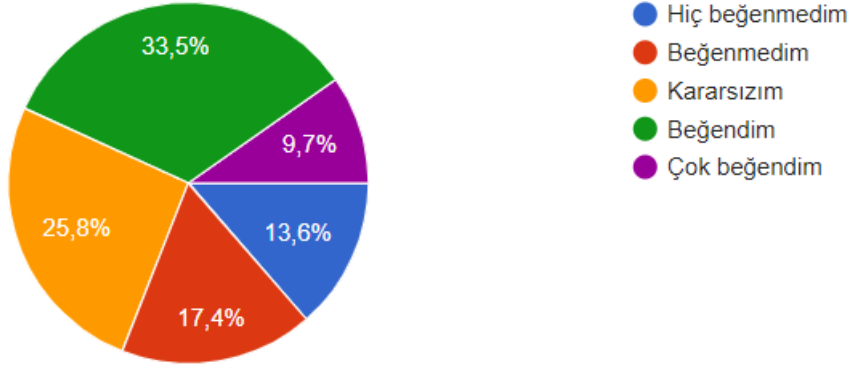
Uzaktan eğitim dersi veren öğretim üyelerinin hazırlıklı olmasını öğrencilerin %49.1'i beğenirken %14'ü çok beğenmiştir. Öğrencilerin toplamda %63.'ünün uzaktan eğitim dersi veren öğretim üyelerinin hazırlıklı olmasını beğendiği söylenebilir. Öğrencilerin %21.5'i kararsız kalırken toplamda öğrencilerin %15.4'ü (%9.8+%5.6) öğretim üyelerinin hazırlıklı olmasını beğenmediğini ifade etmiştir.

5. Uzaktan eğitim derslerini tekrarlı izleyebilme olanağı



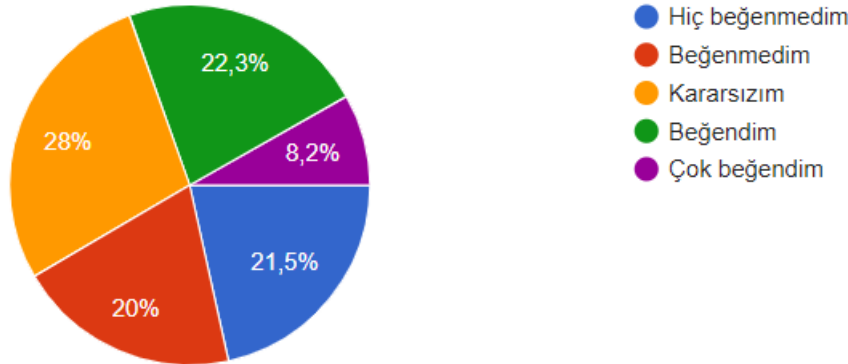
Uzaktan eğitim derslerini tekrarlı izleyebilme olanağını öğrencilerin %51.7'si çok beğendiğini, %36.7'si beğendiğini ifade etmiştir. Toplamda öğrencilerin %88.4'ü dersleri tekrarlı izleme olanağını beğendiğini ifade etmiştir. Öğrencilerin %4.2'si kararsız kalırken, 2.4'ü beğenmediğini ve %5.1'i hiç beğenmediğini ifade etmiştir. Öğrencilerin toplamda %7.5 derslerini tekrarlı izleyebilme olanağını beğenmediğini ifade etmiştir.

6. Uzaktan eğitim derslerinin anlaşılabilirliği



Uzaktan eğitim derslerinin anlaşılabilirliği öğrencilerin %33.5'i beğenirken %9.7'si çok beğenmiştir. Toplamda öğrencilerin %43.2'si beğendiğini ifade etmiştir. Öğrencilerin %25.8'i bu konuda kararsız kalırken, %17.4'ü beğenmediğini, %13.6'sı ise hiç beğenmediğini ifade etmiştir. Toplamda öğrencilerin %31'inin beğenmediği söylenebilir.

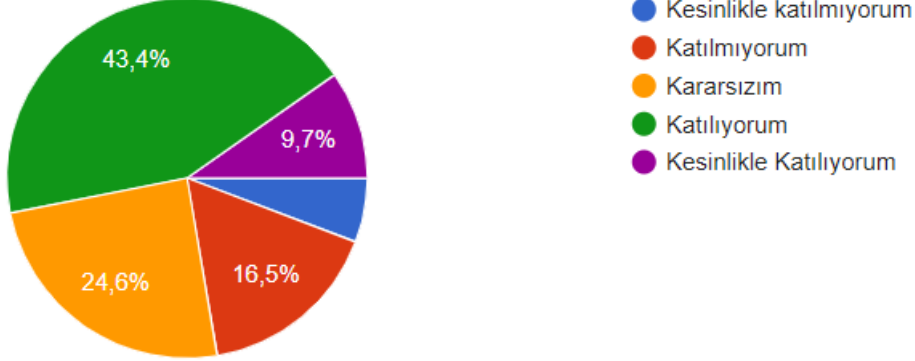
7. Uzaktan eğitim derslerinin verimliliği



Uzaktan eğitim derslerinin verimliliğini öğrencilerin %22.3'ü beğenirken %8.2'si çok beğenmiş ve toplamda öğrencilerin %30.5'inin beğendiği söylenebilir. Öğrencilerin %28'i kararsız kalırken %20'si beğenmemiş ve %21.5'i hiç beğenmemiştir. Toplamda öğrencilerin %41.5'inin derslerinin verimliliğini beğenmediği söylenebilir.

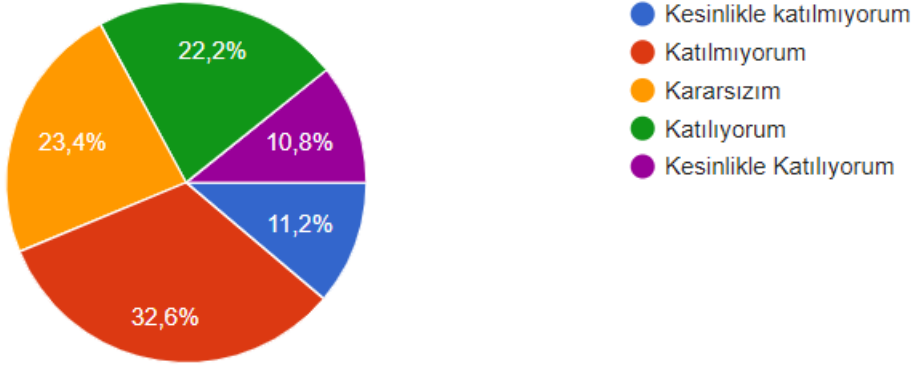
UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNE ERİŞİM

1. Uzaktan eğitimde ders veren öğretim üyeleri yeterli kaynak ve materyaller kullanmaktadır.



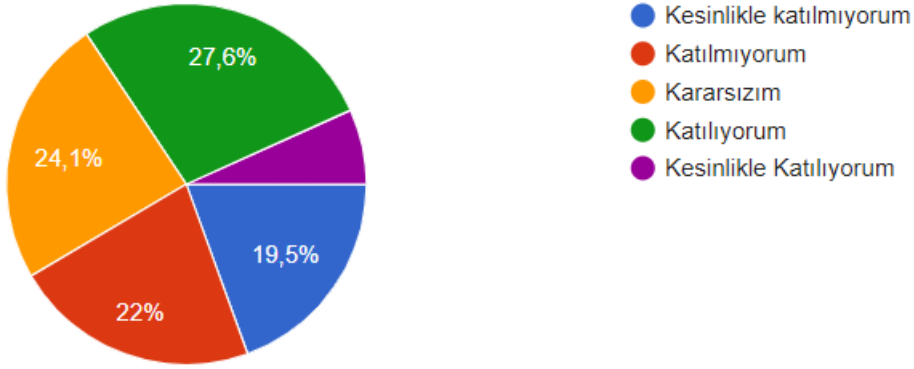
Öğrencilerin %43.4'ü uzaktan eğitimde ders veren öğretim üyeleri yeterli kaynak ve materyal kullandığı görüşüne katılırken %9.7'si kesinlikle katıldığını ifade etmiştir. Toplamda öğrencilerin %53.1'inin öğretim üyeleri yeterli kaynak ve materyaller kullanmakta olduğu görüşüne katıldığı söylenebilir. Öğrencilerin %24.7'si bu konuda kararsız kalırken, %22.8'i (%16.5+5.8) öğretim üyeleri yeterli kaynak ve materyaller kullandığı görüşüne katılmamaktadır.

2. Uzaktan eğitimde ders veren öğretim üyelerini anlamakta güçlük çekiyorum.



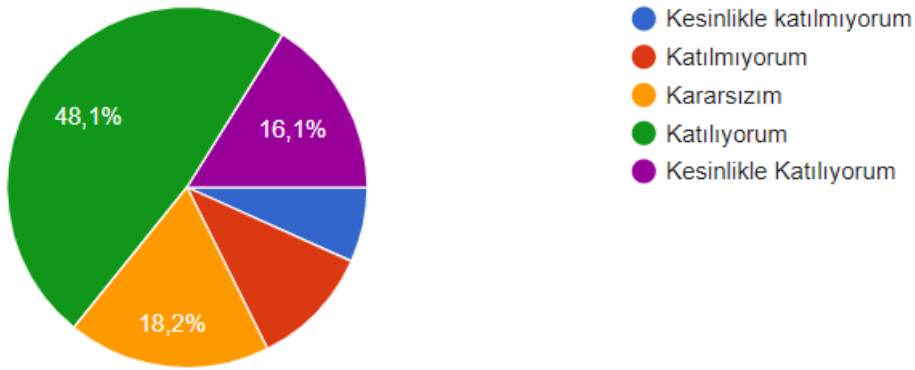
Öğrencilerin %22.8'i uzaktan eğitimde ders veren öğretim üyelerini anlamakta güçlük çekiyorum görüşüne katılırken %10.8 bu görüşe kesinlikle katıldıklarını ifade etmiştir. Toplamda öğrencilerin %33.6'sının uzaktan eğitimde ders veren öğretim üyelerini anlamakta güçlük çekiyorum görüşüne katıldığı söylenebilir. Öğrencilerin %23.4'ü bu konuda kararsız kalırken %43.8'i (%32.6+%11.2) uzaktan eğitimde ders veren öğretim üyelerini anlamakta güçlük çekiyorum görüşüne katılmadığını ifade etmiştir.

3. Uzaktan eğitim sisteminin teknik altyapısı yeterlidir.



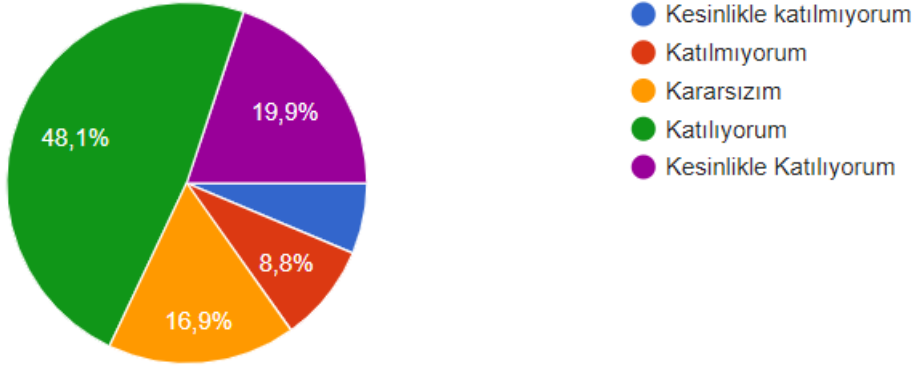
Öğrencilerin toplamda %34.3'ü (%27.6+%6.7) uzaktan eğitim sisteminin teknik altyapısı yeterli bulurken %42.4'ü (%22+%19.5) bu görüşe katılmadığını bir diğer deyişle yetersiz bulunduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %24.1'i ise bu konuda kararsız kalmıştır.

4. Uzaktan eğitimde ders veren öğretim üyelerine anlayamadığım konuları sorabiliyorum



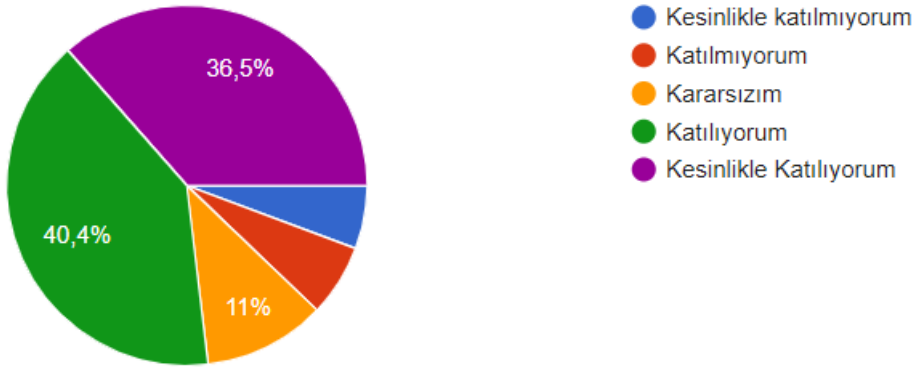
Öğrencilerin toplamda %64.2'si (%48.1+%16.1) uzaktan eğitimde ders veren öğretim üyelerine anlayamadığım konuları sorabiliyorum görüşüne katıldığını ifade ederken %17.6'sı (%10.9 + %6.7) bu görüşe katılmadığını ifade etmiştir. Öğrencilerin %18.2'si bu konuda kararsız kalmıştır.

5. Uzaktan eğitim sistemi sayesinde ders içeriklerine hızla ulaşabiliyorum



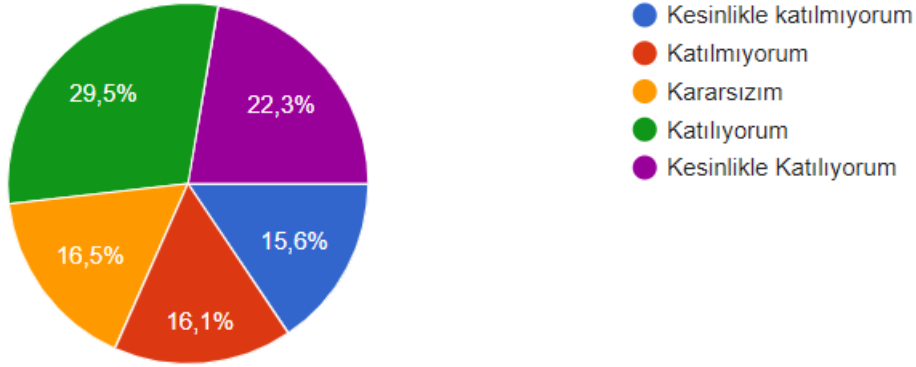
Öğrencilerin toplamda %68'i (%48.1+%19.9) uzaktan eğitim sistemi sayesinde ders içeriklerine hızla ulaşabiliyorum görüşüne katılırken %15.1'i (%8.8 + 6.3) bu görüşe katılmadığını ifade etmiştir. Öğrencilerin %16.9'u bu konuda kararsız kalmıştır.

6. Uzaktan eğitim sistemi sayesinde dersleri tekrarlı izlemek bana yarar sağlıyor.



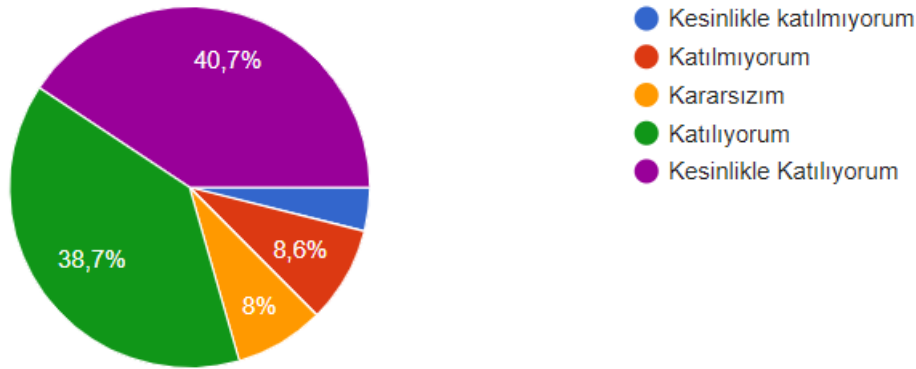
Öğrencilerin toplamda %76.9'u (%40.4+%36.5) uzaktan eğitim sistemi sayesinde dersleri tekrarlı izlemek bana yarar sağlıyor görüşüne katılırken %12.2'si (%6.5+%5.2) bu görüşe katılmadığını belirtmiştir. Öğrencileri %11'i bu konuda kararsız kalmıştır.

7. Uzaktan eğitim sistemi sayesinde zamanımı daha verimli kullanabiliyorum.



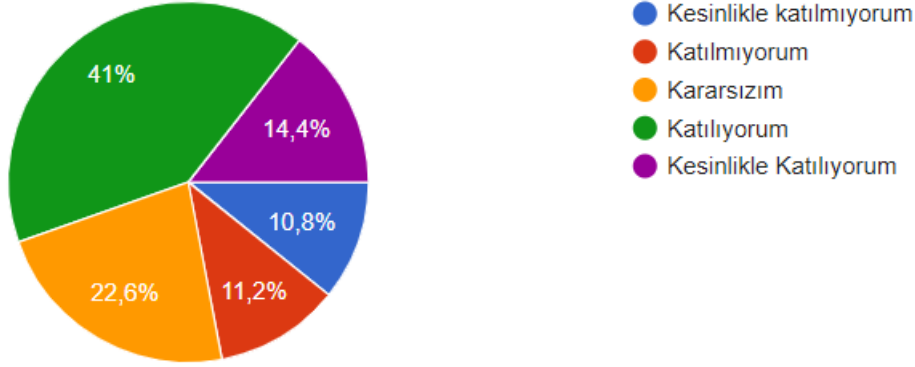
Öğrencilerin toplamda %51.8'i (%29.5+22.3) uzaktan eğitim sistemi sayesinde zamanımı daha verimli kullanabiliyorum görüşüne katılırken %31.7'si (%16.1+%15.6) bu görüşe katılmadığını belirtmiştir. Öğrencileri %16.5'i bu konuda kararsız kalmıştır.

8. Uzaktan eğitime bağlanmada zaman zaman teknik sorunlar yaşıyorum.



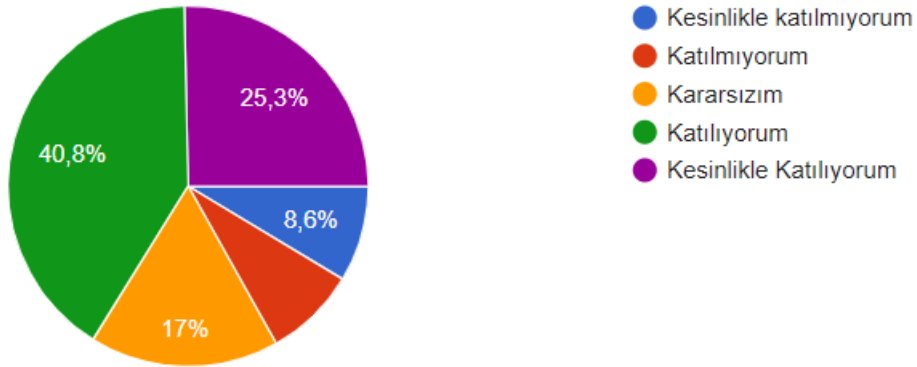
Öğrencilerin toplamda %79.4'ü (%38.7+%40.7) uzaktan eğitime bağlanmada zaman zaman teknik sorunlar yaşıyorum görüşüne katılırken %12.5'i (%8.6+%3.9) bu görüşe katılmadığını belirtmiştir. Öğrencileri %8'i bu konuda kararsız kalmıştır.

9. MAKÜ uzaktan eğitim sisteminden genel olarak memnunuz.



Öğrencilerin toplamda %55.4'ü (%41+%14.4) MAKÜ uzaktan eğitim sisteminden genel olarak memnunuz görüşüne katılırken %22'si (%11.2+%10.8) bu görüşe katılmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin %22.6'sı bu konuda kararsız kalmıştır.

10. MAKÜ uzaktan eğitim sistemi benim için salgın günlerinde yararlı olmuştur.



Öğrencilerin toplamda %66.1'i (%40.8+%25.3) MAKÜ uzaktan eğitim sistemi benim için salgın günlerinde yararlı olmuştur görüşüne katılırken %16.9'u (%8.3+%8.6)bu görüşe katılmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin %17'si bu konuda kararsız kalmıştır.

EK 4

Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi

MEZUN DEĞERLENDİRME RAPORU

Üniversitemizin mezun değerlendirme anketi sonuçlarına <https://mezun.mehmetakif.edu.tr/> adresinden ulaşılabilmektedir. Üniversitemiz “Mezun Araştırma Raporu”ndan elde edilen Fakültemize ilişkin sonuçlar şu şekildedir:

		f	%
Eğitim Fakültesi mezun sayısı		12260	17.26
Ulaşılan Eğitim Fakültesi mezun sayısı		1555	16.71
Fakültemiz mezunlarının alanları ile çalıştıkları alanın uyumu	Alanla ilgili çalışan	878	88.06
	Alan dışı mecburen çalışan	62	6.2
	Alan dışı isteyerek çalışan	57	5.72
Yanıt veren tüm mezunlar (N = 4305) arasında eğitim sektöründe faaliyet gösteren mezun sayısı		1412	%32.8

	f	Ortalama	Standart sapma
Fakültemiz mezunlarının üniversiteden memnuniyet düzeyi (10 üzerinden)	1266	7,93	2,29
Fakültemiz mezunlarının akademik birimlerinden memnuniyet düzeyleri (10 üzerinden)	892	8,01	2,40

Anabilim Dallarının Mezunlara Uyguladıkları Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi

			1	2	3	4	5
		f	(%)				
Üniversiteden genel memnuniyet düzeyi	RPD	111	0	3.6	30.6	40.5	30.6
	İlköğretim matematik Öğretmenliği	55	5.5	3.6	29.1	38.2	23.6
	Müzik Eğitimi	12	0	0	25	41.7	33.3

	Okul Öncesi Öğretmenliği	30	0	7	23	45	25
	Sınıf Eğitimi	10	0	10	10	60	20
	Resim-İş Eğitimi	15	0	0	6.7	46.7	46.6
	İngilizce Öğretmenliği	50	0	0	20	40	40

			1	2	3	4	5
		f	(%)				
Fakülteden memnuniyet düzeyleri	RPD	111	1	1.8	11.7	36	48.6
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	55	1.8	5.5	12.7	45.5	34.5
	Müzik Eğitimi	12	0	8.3	8.3	41.7	41.7
	Okul Öncesi Öğretmenliği	30	0	18		82	
	Sınıf Eğitimi	10	0	0	20	30	50
	Resim-İş Eğitimi	15	0	0	13.3	20	66.7
	İngilizce Öğretmenliği	50	0	0	14	28	58

			1	2	3	4	5
		f	(%)				
Bölgülerinden memnuniyet dereceleri	RPD	111	0	0.9	4.5	27	67.6
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	55	0	3.6	10.9	29.1	56.4
	Müzik Eğitimi	12	0	0	16.7	33.3	50
	Okul Öncesi Öğretmenliği	30	0	4	10	26	60

	Sınıf Eğitimi	10	0	0	10	60	30
	Resim-İş Eğitimi	15	0	0	0	13.3	86.7
	İngilizce Öğretmenliği	50	0	0	10	28	62

Anketi yanıtlayan ve tabloda yer alan bölümlerin %50'sinden fazlası üniversiteden, fakülteden ve mezun oldukları birimden memnun olduklarını ifade etmiştir. Tabloda yer almayan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünden mezun olup anketi yanıtlayan 11 mezunun üniversiteden memnuniyet ortalamasının 3.9, fakülteden memnuniyet oranının 3.7 ve birimlerinden memnuniyet oranının ise 3.5 olarak orta düzeyin üzerinde olduğu söylenebilir.

'Bir işte çalışıp çalışmadıkları' sorusuna İngilizce öğretmenliği bölümünden mezun olanlar arasında yanıt verenlerin %78'i çalıştığını ve bunlardan %74'ü alanı ile ilgili bir alanda çalıştığını belirtmiştir. Resim-İş eğitiminden mezun olanların %66'sı bir işte çalıştıklarını ve %60'ı alanı ile ilgili bir işte çalıştığını belirtmiştir. Sınıf eğitiminden mezun olan ve anketi yanıtlayan 10 kişiden 6'sı bir işte çalıştığını ve bunların tamamının alanları ile ilgili bir işte çalıştıklarını ifade etmiştir. Okul öncesi öğretmenliği mezunu olup anketi yanıtlayan 30 kişinin %40'ı bir işte çalıştığını ve bunlardan %70'i alanları ile ilgili bir işte çalıştığını belirtmişlerdir. Müzik eğitimi bölümünden mezun olanlardan anketi yanıtlayan 12 kişiden %91.7'si bir işte çalıştığını ve tamamı alanla ilgili işlerde çalıştığı ifade etmiştir. İlköğretim matematik öğretmenliği mezunu olanlardan %61.8'i bir işte çalıştığını ve tamamı çalıştığı alanın mezuniyet alanı olduğunu belirtmiştir. RPD alanından mezun olan 111 kişiden 87'si çalıştığını ve bunlardan 83 tanesi alanla ilgili bir işte çalıştığını ifade etmiştir.